

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

|  |  |      |        |                                |                       |
|--|--|------|--------|--------------------------------|-----------------------|
| Denominazione del CdS  | Informatica                                      |      |        |                                |                       |
| Città  | MODENA   |      |        |                                |                       |
| Codicione  | 0360106203100001                                 |      |        |                                |                       |
| Ateneo   | Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA |      |        |                                |                       |
| Statale o non statale  | Statale  |      |        |                                |                       |
| Tipo di Ateneo   | Tradizionale                                     |      |        |                                |                       |
| Area geografica  | NORD-EST   |      |        |                                |                       |
| Classe di laurea   | L-31   |      |        |                                |                       |
| Interclasse  | -  |      |        |                                |                       |
| Tipo   | Laurea Triennale                                 |      |        |                                |                       |
| Erogazione   | Convenzionale                                    |      |        |                                |                       |
| Durata normale   | 3 anni   |      |        |                                |                       |
|  | 2023   | 2022 | 2021   | 2020                           | 2019                  |
| Programmazione Nazionale   | No   | No   | No     | No                             | No                    |
| Programmazione Locale  | Si   | Si   | Si     | Si                             | No                    |
| Nessuna Programmazione   | No   | No   | No     | No                             | Si                    |
|  | 2023   | 2022 | 2021   | 2020                           | 2019                  |
| Nr. di altri CdS della stessa classe nell’Ateneo                                   | 0  | 0    | 0      | 0                              | 0                     |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica | 16   | 16   | 16     | 16                             | 15                    |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia            | 54   | 54   | 53     | 50                             | 48                    |
| Indicatore   | Anno   | CdS  | Ateneo | Area Geografica non telematici | Atenei NON Telematici |
| iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;                                       | 2019   | 191  | -      | 130,5                          | 189,6                 |

|       |   |      |            |   |       |       |
|-------|---|------|------------|---|-------|-------|
|       | LMCU; LM)   | 2020 | <b>141</b> | - | 144,5 | 201,2 |
|       |   | 2021 | <b>145</b> | - | 154,7 | 207,3 |
|       |   | 2022 | <b>132</b> | - | 155,7 | 207,0 |
|       |   | 2023 | <b>91</b>  | - | 148,8 | 207,2 |
| iC00b | Immatricolati puri ** (L; LMCU)   | 2019 | <b>152</b> | - | 109,2 | 150,8 |
|       |   | 2020 | <b>124</b> | - | 120,2 | 162,2 |
|       |   | 2021 | <b>127</b> | - | 128,3 | 165,5 |
|       |   | 2022 | <b>116</b> | - | 128,1 | 166,1 |
|       |   | 2023 | <b>83</b>  | - | 124,0 | 168,4 |
| iC00d | Iscritti (L; LMCU; LM)  | 2019 | <b>528</b> | - | 433,9 | 587,4 |
|       |   | 2020 | <b>495</b> | - | 435,3 | 597,5 |
|       |   | 2021 | <b>490</b> | - | 459,2 | 588,4 |
|       |   | 2022 | <b>472</b> | - | 470,4 | 603,3 |
|       |   | 2023 | <b>422</b> | - | 485,7 | 621,3 |
| iC00e | Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)  | 2019 | <b>411</b> | - | 310,9 | 411,0 |
|       |   | 2020 | <b>368</b> | - | 316,3 | 419,9 |
|       |   | 2021 | <b>334</b> | - | 330,0 | 417,5 |
|       |   | 2022 | <b>326</b> | - | 341,5 | 429,2 |
|       |   | 2023 | <b>294</b> | - | 349,1 | 446,3 |
| iC00f | Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) | 2019 | <b>349</b> | - | 265,7 | 330,2 |
|       |   | 2020 | <b>323</b> | - | 270,0 | 340,0 |
|       |   | 2021 | <b>301</b> | - | 282,1 | 343,8 |
|       |   | 2022 | <b>291</b> | - | 289,5 | 347,7 |
|       |   | 2023 | <b>269</b> | - | 297,6 | 373,1 |
| iC00g | laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*                                 | 2019 | <b>19</b>  | - | 33,6  | 30,0  |
|       |   | 2020 | <b>36</b>  | - | 35,9  | 33,7  |
|       |   | 2021 | <b>35</b>  | - | 37,5  | 32,5  |
|       |   | 2022 | <b>25</b>  | - | 30,7  | 32,4  |
|       |   | 2023 | <b>36</b>  | - | 32,6  | 32,6  |
|       |   |      |            |   |       |       |

|       |                        |      |           |   |      |      |
|-------|------------------------|------|-----------|---|------|------|
| iC00h | laureati (L; LM; LMCU) | 2019 | <b>48</b> | - | 63,7 | 67,8 |
|       |                        | 2020 | <b>66</b> | - | 66,9 | 71,7 |
|       |                        | 2021 | <b>65</b> | - | 66,7 | 68,7 |
|       |                        | 2022 | <b>56</b> | - | 57,1 | 66,8 |
|       |                        | 2023 | <b>69</b> | - | 59,6 | 70,3 |

**Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)**[illegible]

|         |   |      |      |      |       |   |   |   |       |      |       |       |      |       |
|---------|---|------|------|------|-------|---|---|---|-------|------|-------|-------|------|-------|
| iC05    | Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*   | 2019 | 411  | 20   | 20,6  | - | - | - | 294,0 | 17,9 | 16,5  | 380,7 | 20,6 | 18,5  |
|         |   | 2020 | 368  | 20   | 18,4  | - | - | - | 319,2 | 19,8 | 16,1  | 405,0 | 21,9 | 18,5  |
|         |   | 2021 | 334  | 21   | 15,9  | - | - | - | 336,7 | 20,9 | 16,1  | 427,1 | 23,3 | 18,3  |
|         |   | 2022 | 326  | 22   | 14,8  | - | - | - | 349,6 | 21,7 | 16,1  | 439,3 | 25,4 | 17,3  |
|         |   | 2023 | 294  | 22   | 13,4  | - | - | - | 357,9 | 22,4 | 16,0  | 463,9 | 26,8 | 17,3  |
| iC06    | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa o di formazione retribuita   | 2019 | 16   | 24   | 66,7% | - | - | - | 23,1  | 45,8 | 50,4% | 25,6  | 47,8 | 53,6% |
|         |   | 2020 | 15   | 31   | 48,4% | - | - | - | 22,2  | 47,4 | 46,8% | 25,8  | 51,3 | 50,3% |
|         |   | 2021 | 18   | 48   | 37,5% | - | - | - | 24,7  | 47,9 | 51,5% | 27,4  | 52,3 | 52,5% |
|         |   | 2022 | 27   | 47   | 57,4% | - | - | - | 23,7  | 42,7 | 55,5% | 27,4  | 48,7 | 56,2% |
|         |   | 2023 | 20   | 37   | 54,1% | - | - | - | 18,6  | 39,0 | 47,8% | 24,6  | 46,1 | 53,4% |
| iC06BIS | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita | 2019 | 16   | 24   | 66,7% | - | - | - | 22,5  | 45,8 | 49,2% | 25,1  | 47,8 | 52,5% |
|         |   | 2020 | 14   | 31   | 45,2% | - | - | - | 21,8  | 47,4 | 45,9% | 25,2  | 51,3 | 49,2% |
|         |   | 2021 | 18   | 48   | 37,5% | - | - | - | 24,3  | 47,8 | 50,9% | 26,7  | 52,1 | 51,3% |
|         |   | 2022 | 27   | 47   | 57,4% | - | - | - | 23,1  | 42,4 | 54,6% | 26,7  | 48,4 | 55,1% |
|         |   | 2023 | 20   | 37   | 54,1% | - | - | - | 18,6  | 38,9 | 47,8% | 24,5  | 45,9 | 53,3% |
| iC06TER | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto       | 2019 | 16   | 17   | 94,1% | - | - | - | 22,5  | 26,3 | 85,7% | 25,1  | 28,7 | 87,5% |
|         |   | 2020 | 14   | 16   | 87,5% | - | - | - | 21,8  | 24,7 | 88,2% | 25,2  | 29,5 | 85,5% |
|         |   | 2021 | 18   | 21   | 85,7% | - | - | - | 24,3  | 28,1 | 86,5% | 26,7  | 31,1 | 86,1% |
|         |   | 2022 | 27   | 28   | 96,4% | - | - | - | 23,1  | 25,9 | 89,4% | 26,7  | 29,9 | 89,1% |
|         |   | 2023 | 20   | 21   | 95,2% | - | - | - | 18,6  | 20,8 | 89,8% | 24,5  | 27,8 | 88,1% |
| iC08    | Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento              | 2019 | 8,00 | 9,00 | 88,9% | - | - | - | 8,0   | 8,6  | 93,0% | 9,8   | 10,1 | 97,0% |
|         |   | 2020 | 8,00 | 9,00 | 88,9% | - | - | - | 8,7   | 9,5  | 91,5% | 10,1  | 10,5 | 96,6% |
|         |   | 2021 | 8,00 | 9,00 | 88,9% | - | - | - | 8,7   | 9,5  | 90,9% | 10,6  | 11,1 | 95,4% |
|         |   | 2022 | 8,00 | 9,00 | 88,9% | - | - | - | 8,4   | 9,3  | 90,0% | 10,5  | 11,1 | 94,7% |
|         |   | 2023 | 8,00 | 9,00 | 88,9% | - | - | - | 8,9   | 10,0 | 89,3% | 10,9  | 11,7 | 93,0% |

### Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

[illegible]



[illegible]







|  |  |      |     |     |             |   |   |   |       |     |      |       |     |      |
|--|--|------|-----|-----|-------------|---|---|---|-------|-----|------|-------|-----|------|
|  |  | 2022 | 132 | 4,8 | <b>27,5</b> | - | - | - | 173,5 | 4,2 | 41,3 | 216,4 | 5,3 | 41,0 |
|  |  | 2023 | 98  | 4,2 | <b>23,3</b> | - | - | - | 167,9 | 4,7 | 35,4 | 220,8 | 5,7 | 38,5 |

*PDF generato il 23/10/2025*

#### Breve commento

##### DATI DI INGRESSO

Come numeri assoluti, l'andamento degli immatricolati al cds è in trend decrescente da 2 anni sia per quanto riguarda gli immatricolati puri (iC00b) sia nel caso degli avvisi di carriera (iC00a): nel 2021 i numeri erano rispettivamente 127 e 145 contro gli 83 e 91 del 2023. La flessione più importante si osserva proprio nel confronto con l'anno precedente (2022) ed appare tanto più marcata quanto si considerano i riferimenti geografico e nazionale, che risultano stabili. Risulta in flessione anche il numero di iscritti regolari (IC00e-IC00f). In sensibile aumento la percentuale di studenti provenienti da altre regioni (iC03), a fronte però di un numero assoluto del tutto paragonabile.

##### DATI DI PERCORSO E ABBANDONI

In lieve diminuzione la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13), dal 52.8% (2021) al 44.9%. Il dato è del tutto equivalente ai riferimenti geografico e nazionale. Stesso trend lievemente decrescente si osserva anche per gli indicatori iC14 (studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio), iC15 (studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) e iC16 (studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno). Anche per questi indicatori le percentuali rimangono comunque allineate ai riferimenti.

In aumento la percentuale di abbandoni dopo N+1 anni (iC24, dal 44% al 53.9%), significativamente peggiore di quella dei riferimenti.

##### DATI DI USCITA

Nel 2023 si registra un significativo aumento della percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02), ritornata sui livelli del 2021 (53.8%, 44.6% e 52.2% gli ultimi tre anni).

Da notare che anche il numero assoluto di laureati entro la durata normale del corso (iC00h) è in aumento rispetto al 2022 (69 contro 56).

Stesso riallineamento con il dato del 2021 per il numero di studenti che si laureano con un "ritardo" massimo di un anno (iC02BIS): 75.4%, 69.6% e 76.8% i valori dal 2021 al 2023. Queste percentuali sono in linea col dato di area geografica

chiaramente al di sopra di quello nazionale.

Stesso trend per l'indicatore iC22 (immatricolati che hanno conseguito il titolo entro la durata del corsoI, la cui percentuale risale dal 17.8% al 25.0%, valori superiori alle medie dei riferimenti. Si noti che il dato è in "ritardo" di un anno rispetto agli indicatori iC02 e iC02BIS.

#### DATI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Nel 2022 si conferma l'irrilevanza del numero di CFU conseguiti all'estero. Il dato è anche peggiorato rispetto al 2021 ma si tratta del confronto fra valori molto piccoli, sempre minori dell'1%. Questo limite non è superato neppure a livello geografico e nazionale. Non appare parimenti rilevante la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero (iC11). In termini di numeri assoluti si tratta infatti di 2 studenti su 25.

#### DATI DI SOSTENIBILITÀ

Il rapporto studenti/docenti (iC05) migliora ancora, anche se lievemente, rispetto al 2022 (14.9 nel 2023 e 13.4 nel 2023). Il miglioramento dipende solo dal minore numero di studenti (quantità al numeratore). Miglioramento anche nel rapporto pesato studenti/docenti (iC27), pari a 37.7 contro il 41.4 del 2022. Anche qui il miglioramento è dovuto alla riduzione a numeratore. Il rapporto è migliore di quello dei riferimenti, che tuttavia possono vantare un valore più elevato a denominatore (soprattutto a livello nazionale).

La percentuale di ore di docenza erogate da personale a tempo indeterminato (iC19) è di poco superiore alle medie di riferimento.

#### DATI DA INDAGINI ALMALAUREA

Il 53.6% degli studenti si iscriverebbe nuovamente al corso di laurea (iC18), un dato nettamente inferiore a quello degli anni precedenti (nel 2020 il valore era al 90%) e a quelli dei riferimenti geografico e nazionale.

Il tasso di occupazione a un anno dalla laurea (iC06) è invece stabile dopo il netto rialzo osservato lo scorso anno. Il dato è in linea con quello nazionale e superiore a quello dell'area geografica. Elevatissima (95.2%) la percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (iC06TER), superiore a quelle dei riferimenti, che pure sono molto elevate.

#### RIASSUNTO DEI PUNTI DI FORZA

Possiamo trovare un punto di forza nella sostanziale tenuta dei dati di percorso, allineati con quelli dei riferimenti. Il dato degli abbandoni va in controtendenza ma la circostanza potrebbe avere una spiegazione. Anche i dati sull'occupazione rimangono elevati, anche grazie alla collocazione del CdS in un territorio letteralmente affamato di specialisti ITC. È soddisfacente infine anche il miglioramento degli indicatori di sostenibilità.

#### RIASSUNTO DEI PUNTI CRITICI

1. Forte riduzione del numero di iscritti (indicatori iC00a e iC00b), forse (almeno in parte) dovuta all'introduzione del numero chiuso.

2. Elevato numero di abbandoni (indicatore iC24). Si noti che N+1 anni per il CdS significa 4 anni e questo permette implica che il calo più forte riguarda una delle coorti più numerose ma che poi hanno vissuto in pieno gli anni difficili della pandemia. E' possibile che questa sia almeno una concausa. Per contenere il numero di abbandoni è stata decisa l'introduzione del numero programmato.

3. Forte calo del gradimento rilevato "a posteriori" (indicatore iC18: percentuale di laureati che si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso di studio). L'evoluzione della disciplina e delle sue applicazioni ha aperto scenari nuovi e probabilmente più

stimolanti per i giovani, segnatamente (ma non esclusivamente) l'Intelligenza Artificiale e la Data Science. È possibile che buona parte dei laureati consideri "non aggiornati" alcuni dei programmi di studio. Per questa ragione l'offerta formativa è stata ampiamente rinnovata (a partire dalla coorte 2024).