



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Nome del corso in italiano	Matematica (<i>IdSua:1611783</i>)
Nome del corso in inglese	Mathematics
Classe	L-35 R - Scienze matematiche
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.fim.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-general/matematica
Tasse	https://www.unimore.it/it/servizi/tasse-e-benefici
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	BONISOLI Arrigo
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di Laurea in Matematica
Struttura didattica di riferimento	Scienze fisiche, informatiche e matematiche (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ACCIARRI	Cristina		PA	1	
2.	BELEGGIA	Marco		PO	1	

3.	BENASSI	Carlo	RU	1
4.	BONISOLI	Arrigo	PO	1
5.	CARINCI	Gioia	PA	1
6.	ELEUTERI	Michela	PO	1
7.	GIARDINA'	Cristian	PO	1
8.	MAZZUOCOLO	Giuseppe	PA	1
9.	VILLARINI	Massimo	PA	1

Rappresentanti Studenti	AGNATI PIETRO 334968@studenti.unimore.it ESPOSITO MARCO 334604@studenti.unimore.it MODERANI CINZIA 319544@studenti.unimore.it VALLONE ANDREA 358934@studenti.unimore.it
Gruppo di gestione AQ	SILVIA BONETTINI ARRIGO BONISOLI ALESSANDRO BRUSCELLA MICHELA ELEUTERI DAVIDE LOVASCIO RICCARDO LUCCHI VALENTINA MASSIMINI CARLO MERCURI MARCO PRATO ANDI VJERDHA
Tutor	Arrigo BONISOLI Michela VINCENZI Michela ELEUTERI Carlo BENASSI Cristina ACCIARRI Federica SANI



Il Corso di Studio in breve

12/02/2025

Il Corso di Laurea in Matematica fornisce una solida preparazione di base nelle diverse aree della Matematica, una buona padronanza del metodo scientifico, abilità informatiche e computazionali, con lo scopo dichiarato di permettere al laureato triennale in Matematica di proseguire con successo gli studi in una Laurea Magistrale in Matematica o altra disciplina in cui la Matematica abbia un ruolo importante.

Gli insegnamenti offerti sono prevalentemente nei settori di Algebra, Geometria, Analisi Matematica, Fisica Matematica, Probabilità ed Analisi Numerica. Sono comunque previsti insegnamenti obbligatori anche nelle aree della Fisica e dell'Informatica, proprio con l'intenzione di fornire un'adeguata formazione ad ampio spettro.

Tale preparazione è propedeutica per chi intende approfondire gli studi sul versante matematico applicativo, per chi vuole avviarsi alla ricerca scientifica e per coloro che intendono dedicarsi allo studio delle problematiche dell'insegnamento e dell'apprendimento della Matematica (o di altre discipline scientifiche).

Nel corso dei tre anni si cerca di sviluppare negli studenti capacità di sintesi e di astrazione, la cui richiesta emerge in modo crescente in enti di ricerca pubblici e privati, nell'ambito della formazione a tutti i livelli, nell'industria, nel mondo bancario, assicurativo e finanziario e, più generalmente, nel settore dei servizi ad alto contenuto tecnologico. I dati degli ultimi anni mostrano che lo studente che completa il percorso 3+2 nell'ambito della Matematica trova effettivamente sbocchi occupazionali in tutti questi settori, con profili professionali in continuo sviluppo.

Link: <https://www.fim.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-general/matematica> (Pagina web del Corso di Laurea in Matematica)



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

02/02/2015

Le lauree di questa classe forniscono una buona base di competenze teoriche, metodologiche ed applicative nelle aree fondamentali della matematica. Nel corso di laurea in Matematica vengono sviluppate capacità di analisi e di sintesi, di apprendimento individuale e di 'problem solving'. Tutti i laureati in Matematica sono tenuti ad avere una buona conoscenza di base dei seguenti argomenti impartiti in insegnamenti fondamentali: l'algebra e la matematica di base, alcune strutture algebriche, l'algebra lineare, la geometria euclidea, la geometria di base delle curve e delle superfici, il calcolo differenziale ed integrale, le equazioni differenziali di base, la statistica di base e il calcolo delle probabilità, le applicazioni della matematica alle altre discipline e, in particolare, alla Fisica, l'utilizzo di tecniche computazionali ai fini della soluzione numerica di problemi specifici.

Questo obiettivo viene perseguito predisponendo un unico indirizzo articolato, prevalentemente, su insegnamenti fondamentali ai quali sono attribuiti un congruo numero di crediti; solamente al terzo anno è prevista la possibilità per lo studente di optare tra diversi insegnamenti complementari.

Lo strumento didattico privilegiato per lo sviluppo di tali conoscenze sono le lezioni e sessioni d'esercitazioni. Queste sono viste come un mezzo molto efficace per gli studenti per imparare parte degli ampi materiali del corpus della matematica. In alcuni casi, gli studenti ricevono dispense delle lezioni (talvolta disponibili liberamente in rete) o hanno uno o più testi di riferimento; in altri casi, il prendere appunti è visto come parte del processo d'apprendimento. Le Sessioni d'esercitazioni sono essenziali in Matematica dove la comprensione è acquisita attraverso la pratica e non attraverso la semplice memorizzazione. Spesso sono proposte esercitazioni da svolgere in modo autonomo, attraverso lo svolgimento delle quali gli studenti possono essere incoraggiati ad esplorare i limiti delle loro capacità. La verifica avviene attraverso la valutazione di un elaborato scritto e/o un colloquio orale.

Strumenti didattici ulteriori utilizzati per raggiungere obiettivi specifici sono i laboratori informatici. Questi rappresentano forse il cambiamento più significativo nell'insegnamento della Matematica negli ultimi anni, poiché introducono un aspetto sperimentale della disciplina. Questi non caratterizzano soltanto le scienze informatiche correlate e i corsi d'informatica, ma anche la statistica, la matematica finanziaria, i sistemi dinamici, ecc.

In particolare la verifica della acquisizione delle capacità di apprendimento avverrà attraverso il superamento delle prove di esame di alcuni insegnamenti del terzo anno di corso e attraverso la redazione della tesina finale che di norma richiedono allo studente la consultazione di testi e di bibliografia scientifica in lingua straniera e l'approfondimento personale di argomenti non trattati nelle attività didattiche comuni.

Una quota consistente delle attività formative previste si caratterizza per un particolare rigore logico e per un livello elevato d'astrazione. Sono inoltre previste attività seminariali e tutoriali mirate in particolare a sviluppare la capacità di affrontare e risolvere problemi, ed anche attività di laboratorio computazionale e informatico. Uno spazio significativo è inoltre previsto per le scelte autonome degli studenti, ai quali saranno offerte anche attività formative utili a collocare le specifiche competenze che caratterizzano la classe nel generale contesto scientifico-tecnologico, culturale, sociale ed economico.

Conoscenza e capacità di comprensione	I laureati triennali in matematica: - hanno solide conoscenze di base in diversi settori della matematica quali l'algebra, l'analisi matematica, l'analisi numerica, la geometria, la probabilità e la fisica matematica; hanno altresì buone conoscenze di base negli ambiti disciplinari affini della fisica e dell'informatica; - sanno riconoscere e riprodurre dimostrazioni logicamente rigorose, identificando in modo chiaro premesse e conclusioni; - sanno formalizzare matematicamente problemi formulati nel linguaggio comune; - hanno la capacità di leggere e comprendere testi di matematica. Queste conoscenze e capacità di comprensione verranno acquisite tramite appositi insegnamenti, e verificate tramite prove orali, prove scritte, prove pratiche	
Capacità di applicare conoscenza e comprensione	I laureati triennali in matematica: - hanno familiarità con il metodo scientifico; - hanno un buon bagaglio di capacità computazionali; - hanno la capacità di illustrare argomenti di matematica a vario livello; - sanno esplorare un problema di matematica non affrontato in precedenza. Le capacità di applicare conoscenza e comprensione sono conseguite negli insegnamenti e verificate nei relativi esami di profitto, nonché nella stesura e discussione della Tesi di Laurea Triennale.	

Area Matematica

Conoscenza e comprensione

Si richiede che gli studenti:

- possiedano adeguate conoscenze matematiche di base. Più in dettaglio tutti i laureati in Matematica devono conoscere: alcune strutture algebriche fondamentali, l'algebra lineare, la geometria euclidea, gli elementi fondamentali della geometria delle curve e delle superfici, il calcolo differenziale e integrale, alcune classi di equazioni differenziali, gli elementi fondamentali della statistica e del calcolo delle probabilità, alcune applicazioni significative della matematica ad altre discipline, l'utilizzo di tecniche computazionali ai fini della soluzione numerica di problemi specifici;
- siano in grado di produrre e riconoscere dimostrazioni rigorose e siano in grado di formalizzare matematicamente problemi formulati nel linguaggio naturale;
- abbiano capacità di costruire e sviluppare argomenti di matematica con una chiara identificazione di assunti e conclusioni;
- siano capaci di leggere e comprendere testi anche avanzati di Matematica.

Questi obiettivi formativi sono conseguiti mediante le lezioni frontali; sono verificati principalmente con le prove orali degli esami di profitto.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Si richiede che gli studenti:

- abbiano familiarità con il metodo scientifico e siano in grado di comprendere e utilizzare descrizioni e modelli matematici di situazioni concrete d'interesse scientifico o che descrivano fenomeni del mondo reale;
- abbiano capacità di estrarre informazioni qualitative da dati quantitativi;
- siano in grado di formalizzare matematicamente problemi formulati nel linguaggio naturale, e di trarre profitto da queste formulazioni per chiarirli e risolverli;
- siano in grado di acquisire informazioni ed eventuali conoscenze specifiche su un problema di matematica non affrontato in precedenza.

Questi obiettivi formativi sono conseguiti mediante le esercitazioni frontali; sono verificati principalmente per mezzo delle prove scritte degli esami di profitto.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Algebra A [url](#)

Algebra B [url](#)

Algebra lineare [url](#)

Algoritmi e strutture dati [url](#)

Analisi matematica A [url](#)

Analisi matematica A modulo 2 (*modulo di Analisi matematica A*) [url](#)

Analisi matematica A modulo1 (*modulo di Analisi matematica A*) [url](#)

Analisi matematica B [url](#)

Analisi matematica C [url](#)

Analisi numerica [url](#)

Calcolo numerico [url](#)

Catene di Markov [url](#)

Fisica A [url](#)

Fisica B [url](#)

Fisica matematica A [url](#)

Fisica matematica B [url](#)

Fondamenti di matematica I [url](#)

Geometria [url](#)

Geometria B [url](#)

Geometria B - Mod 1 (*modulo di Geometria B*) [url](#)

Geometria B - Mod. 2 (*modulo di Geometria B*) [url](#)

Geometria differenziale [url](#)
Informatica generale (*modulo di Informatica generale*) [url](#)
Informatica generale [url](#)
Informatica generale (*modulo di Informatica generale*) [url](#)
Intelligenza artificiale [url](#)
Laboratorio di fisica I [url](#)
Ottimizzazione numerica [url](#)
Probabilità e statistica [url](#)
Programmazione 1 [url](#)
Teoria della misura [url](#)
Teoria delle funzioni [url](#)
Topologia algebrica [url](#)

Area Fisica

Conoscenza e comprensione

Si richiede che gli studenti:

- possiedano adeguate conoscenze di base nell'area della Fisica e conoscano le applicazioni della Matematica alla Fisica,
- siano in grado di formalizzare matematicamente dei problemi di Fisica formulati nel linguaggio naturale;
- siano capaci di leggere e comprendere un testo di Fisica.

Questi obiettivi formativi sono conseguiti mediante lezioni frontali; sono verificati principalmente per mezzo delle prove orali degli esami di profitto.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Si richiede che gli studenti:

- abbiano familiarità con il metodo scientifico e siano in grado di comprendere e utilizzare descrizioni e modelli matematici di fenomeni fisici;
- siano in grado di utilizzare una formulazione standard di un problema di Fisica per analizzarlo adeguatamente e risolverlo.

Questi obiettivi formativi sono conseguiti mediante le esercitazioni e le sessioni di laboratorio; sono verificati principalmente per mezzo delle prove scritte degli esami di profitto.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Algebra lineare [url](#)

Analisi matematica A [url](#)

Analisi matematica A modulo 2 (*modulo di Analisi matematica A*) [url](#)

Analisi matematica A modulo1 (*modulo di Analisi matematica A*) [url](#)

Fisica A [url](#)

Fisica B [url](#)

Fisica matematica A [url](#)

Fisica matematica B [url](#)

Geometria [url](#)

Laboratorio di fisica I [url](#)

Area Informatica e Matematica Computazionale

Conoscenza e comprensione

Si richiede che gli studenti:

- possiedano adeguate conoscenze di base nell'area della Matematica Computazionale e dell'Informatica. Più in dettaglio tutti i laureati in Matematica devono conoscere l'utilizzo di tecniche computazionali ai fini della soluzione numerica di problemi specifici;
- abbiano adeguate competenze computazionali ed informatiche.

Questi obiettivi formativi sono conseguiti mediante lezioni in aula e in laboratorio informatico; sono verificati per mezzo delle prove orali degli esami di profitto.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Si richiede che gli studenti:

- abbiano familiarità con il metodo scientifico e siano in grado di comprendere e utilizzare descrizioni e modelli matematici di situazioni del mondo reale;
- abbiano capacità di usare strumenti informatici di supporto ai processi matematici e per acquisire informazioni;
- abbiano conoscenza di qualche linguaggio di programmazione o software specifico;
- sviluppino abilità comunicative anche mediante lavoro di gruppo, operando con definiti gradi d'autonomia.

Questi obiettivi formativi sono conseguiti mediante esercitazioni in aula e in laboratorio informatico; sono verificati per mezzo delle prove di laboratorio informatico degli esami di profitto.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Algoritmi e strutture dati [url](#)

Analisi numerica [url](#)

Calcolo numerico [url](#)

Informatica generale (*modulo di Informatica generale*) [url](#)

Informatica generale [url](#)

Informatica generale (*modulo di Informatica generale*) [url](#)

Intelligenza artificiale [url](#)

Ottimizzazione numerica [url](#)

Programmazione 1 [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

Si richiede che gli studenti:

- siano in grado di svolgere in modo autonomo soggiorni presso altre università italiane ed europee, utilizzando in modo appropriato le competenze matematiche e computazionali acquisite;
- siano in grado di costruire e sviluppare argomentazioni logiche con una chiara

	identificazione d'assunti e conclusioni; - siano in grado di riconoscere dimostrazioni corrette e di individuare ragionamenti fallaci; - siano in grado di proporre e analizzare modelli matematici associati a situazioni concrete derivanti da altre discipline, e di usare tali modelli per facilitare lo studio della situazione originale; - abbiano esperienza di lavoro di gruppo, ma anche lavorare bene autonomamente. Questi obiettivi formativi sono conseguiti mediante lo studio individuale, le esercitazioni di laboratorio informatico e matematico computazionale, la redazione della tesi di laurea, i soggiorni di studio all'estero facoltativi; sono verificati per mezzo delle prove orali degli esami di profitto e dell'esame di laurea.	
Abilità comunicative	Si richiede che gli studenti: - siano in grado di comunicare problemi, idee e soluzioni riguardanti la Matematica, sia proprie sia d'altri autori, ad un pubblico specializzato o generico, nella propria lingua e in inglese, sia in forma scritta sia orale; - siano capaci di lavorare in gruppo, di operare con definiti gradi d'autonomia e di inserirsi prontamente negli ambienti di lavoro. Questi obiettivi formativi sono conseguiti mediante le esercitazioni di laboratorio informatico e matematico computazionale che prevedono lavoro di gruppo, la redazione della tesi di laurea, i soggiorni di studio all'estero facoltativi; sono verificati per mezzo delle prove orali degli esami di profitto e dell'esame di laurea.	
Capacità di apprendimento	Si richiede che gli studenti: - siano in grado di inserirsi prontamente nei vari ambienti di lavoro adattandosi a nuove problematiche acquisendo facilmente e con rapidità eventuali conoscenze specifiche; - siano in grado di proseguire gli studi a livello di Laurea Magistrale e Master di I^a livello con un buon grado d'autonomia, sia in Matematica sia in altre discipline. Questi obiettivi formativi sono conseguiti mediante le esercitazioni di laboratorio informatico e matematico computazionale che prevedono lavoro di gruppo, la redazione della tesi di laurea; sono verificati per mezzo delle prove orali degli esami di profitto e dell'esame di laurea.	

La Commissione per l'istituzione del Corso di Laurea in Matematica ha organizzato incontri con rappresentanti delle parti interessate designate come segue.

- Parti interessate interne: Facoltà di Scienze MM, FF e NN, Facoltà d'Ingegneria, Facoltà di Bioscienze e Biotecnologie, Facoltà d'Economia, Facoltà di Farmacia; Corsi di Laurea in Fisica e Informatica; Dottorato di ricerca in Matematica; Scuole di dottorato in Nano and Physical Sciences e in Modellistica, Simulazione computazionale e Caratterizzazione Multiscala; SSIS – indirizzo FIM.
- Parti interessate esterne: Consiglio Nazionale dei presidenti di CdL in Matematica; Unione Matematica Italiana; Uffici scolastici provinciali e regionale delle Scuole Secondarie; Assessorati all'istruzione e la cultura delle Province di Modena e di Reggio Emilia; Insegnanti di discipline matematiche nelle Scuole Secondarie; Rappresentanti ed operatori del mondo industriale e/o terziario.
- Laureati in Matematica presso il nostro Ateneo negli anni passati: recentemente è stata condotta un'indagine dettagliata su un campione significativo di studenti che nel periodo 1990-2005 si sono laureati in Matematica nel nostro Ateneo con lo scopo di avere indicazioni su: sbocchi occupazionali, indice di gradimento del corso di studi e su quali settori è opportuno offrire ulteriori corsi. I risultati sono disponibili sulla pagina web del corso di laurea.

L'incontro con le parti interessate esterne ha avuto luogo in data 12 Dicembre 2007.

Successivamente all'istituzione il Corso di laurea ha mantenuto contatti a cadenza variabile con tutte le parti interessate sopraindicate. Ha inoltre avuto contatti regolari con la Conferenza Nazionale dei Presidi delle Facoltà di Scienze e Tecnologie, ora Conferenza Nazionale dei Presidenti e dei Direttori delle Strutture Universitarie di Scienze e Tecnologie, con particolare riferimento all'organizzazione dei test di valutazione della preparazione iniziale.

Inoltre, docenti e ricercatori del corso di laurea mantengono periodici contatti istituzionali nell'ambito delle attività del Piano Lauree Scientifiche e delle attività di Outreach del Dipartimento di Scienze fisiche, informatiche e matematiche, con le parti interessate esterne, in particolare Scuole Secondarie Superiori in riferimento all'orientamento sia in ingresso sia in uscita.

All'inizio del 2015 è stato istituito, in composizione rinnovata, un comitato di indirizzo per i corsi afferenti al Dipartimento con il quale è previsto un programma di consultazione allo scopo di verificare periodicamente l'attualità della offerta formativa del CdS.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

11/06/2024

Le ultime due riunioni del Comitato di Indirizzo si sono svolte in modalità telematica in data 8 marzo 2020, 8 febbraio 2022 e 7 febbraio 2024. L'impianto generale del CdS non ha registrato criticità sostanziali e continua a essere ritenuto valido dai componenti del Comitato d'Indirizzo.

Informazioni dettagliate e aggiornate sulla composizione e sull'attività del Comitato d'Indirizzo sono disponibili nella pagina web seguente

Link: <https://www.fim.unimore.it/it/dipartimento/organ-e-referenti-del-dipartimento/comitato-di-indirizzo> (Comitato di Indirizzo del Dipartimento di Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche)

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Matematico laureato (triennale)

funzione in un contesto di lavoro:

Il laureato in Matematica si caratterizza per la capacità di affrontare con rigore problemi logici. La formazione matematica permette di inserirsi con successo nel mercato del lavoro dell'informatica, dell'industria e dei servizi, riuscendo in tempi brevi ad acquisire le addizionali competenze specifiche richieste.

competenze associate alla funzione:

I laureati possiedono una preparazione generale in quasi tutti i settori della matematica e una preparazione di base nei settori della fisica.

Sono in grado di utilizzare linguaggi di programmazione. Sono in grado di svolgere in autonomia compiti tecnici o professionali definiti nelle attività dell'industria, della finanza, dei servizi e nella pubblica amministrazione, nel campo dell'apprendimento della matematica e della diffusione della cultura scientifica.

sbocchi occupazionali:

I laureati in Matematica possono accedere ai corsi di Laurea Magistrale, ai Master di I livello e ai corsi di Alta Formazione.

Hanno cognizioni per occuparsi con perizia della diffusione della cultura scientifica. Possono inserirsi in diversi ambiti applicativi scientifici, ambientali, sanitari, industriali, finanziari, nei servizi e nella pubblica amministrazione.

Possono accedere alle professioni di Tecnici informatici e di Tecnici statistici.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici statistici - (3.1.1.3.0)
2. Tecnici programmatori - (3.1.2.1.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

Il Corso di laurea in Matematica non è ad accesso programmato e gli studenti che intendono iscriversi al Corso di Laurea in Matematica devono essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo conseguito all'estero, riconosciuto idoneo in base alla normativa vigente. È prevista l'iscrizione a tempo parziale.

L'attitudine ad intraprendere il Corso di Laurea in Matematica è valutata mediante un test o un colloquio di accertamento dei requisiti minimi al quale sono tenuti a partecipare gli studenti che hanno intenzione di iscriversi al Corso di Laurea. La verifica si basa su argomenti di matematica inerenti ai programmi delle scuole medie superiori considerati prerequisiti per lo studio della Matematica. Gli argomenti sono definiti in accordo con le scuole secondarie superiori e la Conferenza Nazionale dei Presidenti e dei Direttori delle Strutture Universitarie di Scienze e Tecnologie. Test tipo sono diffusi presso le scuole allo scopo di rendere possibile una autovalutazione dello studente prima della immatricolazione.

L'esito della verifica non pregiudica la possibilità di iscrizione al corso di Laurea, poiché il Corso di Studi organizza un percorso di adeguamento delle conoscenze di matematica degli studenti, che si svolge nel periodo immediatamente precedente l'inizio delle lezioni del primo anno di studi e un servizio di tutoraggio individuale rivolto al superamento di eventuali debiti formativi.

Il superamento dei debiti formativi avviene per mezzo di apposite attività di recupero.

L'iscrizione al secondo anno di corso è subordinata al superamento del debito formativo.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

L'iscrizione al Corso di Laurea in Matematica richiede il possesso del Diploma di Scuola Secondaria di secondo grado. Gli studenti che intendono iscriversi devono sostenere un test non selettivo di verifica della preparazione iniziale che può essere costituito da un TOLC-I del CISIA (Consorzio Interuniversitario Sistemi Integrati per l'Accesso), oppure in un test OFA-FIM erogato direttamente dal Dipartimento di Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche dell'Università di Modena e Reggio Emilia.

Caratteristiche dei test, modalità e date di svolgimento vengono rese note con adeguato anticipo sul sito del Dipartimento di Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche.

I test servono anche ad attribuire allo studente eventuali Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA). Anche le modalità per il superamento di eventuali OFA vengono rese note con adeguato anticipo sul sito del Dipartimento di Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche.

Link: <https://www.fim.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-general/matematica/ammissione-cds-matematica> (Dipartimento FIM, Ammissione CdS Matematica)



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

Il Dipartimento di Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche ha tra i suoi obiettivi dichiarati, sin dal momento della propria costituzione nel 2012, l'intenzione di offrire percorsi formativi (con particolare riferimento ai Corsi di Laurea Triennali) che permettano una conoscenza non superficiale di tutte e tre le aree culturali del Dipartimento (Fisica, Informatica e Matematica). Pertanto, in ciascuno dei Corsi di Laurea del Dipartimento, che rilascia il titolo triennale in una delle tre discipline, è previsto un congruo numero di CFU in ciascuna delle altre due. Nel Corso di Laurea in Matematica L-35 sono dunque previsti un minimo di 18 CFU di attività affini e integrative da coprire con insegnamenti di Fisica (SSD FIS/XX) e Informatica (SSD INF/01, ING-INF/05). Tali insegnamenti sono in parte obbligatori e in parte inseriti in panieri di all'interno dei quali la scelta (obbligatoria) del numero prescritto di CFU avviene all'interno di un ventaglio più ampio di CFU offerti. L'obiettivo culturale si colloca nell'ottica di una soglia minima di interdisciplinarietà e nasce dalla constatazione, sempre più consolidata nel tempo, che le tre aree culturali sono fortemente interconnesse e ciascuna di esse contribuisce in modo significativo allo sviluppo delle altre due.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

La prova finale consiste in un elaborato scritto discusso alla presenza di un'apposita commissione secondo modalità definite nel regolamento didattico del Corso di Laurea in Matematica.

L'elaborato può riguardare approfondimenti di argomenti non trattati nelle attività didattiche comuni oppure essere una relazione che mette in luce le problematiche e/o le metodologie matematiche affrontate durante un'attività.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

29/05/2024

La prova finale consiste nell'esposizione pubblica della tesi, redatta dal candidato sotto la guida di un relatore accademico, di fronte ad una Commissione Esaminatrice nominata dal Direttore del Dipartimento di Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche.

Il voto finale di laurea è espresso in centodecimi e, ai sensi del Regolamento del Corso di Laurea in Matematica, è costituito dalla somma:

- della media ponderata sui CFU di tutti gli esami di profitto a cui è attribuito un voto, sostenuti o riconosciuti durante la carriera accademica dello studente;
- dell'incremento/decremento di voto, pure espresso in centodecimi, conseguito nella prova finale:
 - fino a un massimo di 4 punti per la presentazione dell'elaborato finale;
 - la Commissione giudicatrice, su proposta del Presidente, ha a disposizione 1 punto ulteriore per la valutazione dell'elaborato finale, in casi ritenuti particolari (ad esempio in presenza di una estrema originalità o altri elementi di distinzione);
 - per gli studenti in corso sono previsti ulteriori punti per la rapidità di acquisizione dei CFU, precisamente 2 punti per la laurea entro ottobre e 1 punto per la laurea nei mesi di novembre e dicembre dell'anno accademico di riferimento.

La Commissione giudicatrice, all'unanimità, può decidere il conferimento della lode qualora nel computo del voto finale con i suddetti criteri sia già stato raggiunto il punteggio massimo di centodieci centodecimi.

Link: https://www.unimore.it/sites/default/files/2023-10/DMFL35Matematica_0.pdf (Regolamento Didattico del Corso di Laurea in Matematica)



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento del CdS emanato con DR rep. 240 prot. 79350 del 16/06/2017 - in vigore dall'anno accademico 2017-2018

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.fim.unimore.it/it/didattica/organizzazione-didattica/calendario-didattico-e-orario-delle-lezioni>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.esse3.unimore.it/Guide/PaginaListaAppelli.do>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.fim.unimore.it/it/didattica/organizzazione-didattica/come-ci-si-laurea/calendario-sedute-di-laurea>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	MAT/02	Anno di corso 1	Algebra A link	ACCIARRI CRISTINA CV	PA	9	72	
2.	MAT/03	Anno di corso 1	Algebra lineare link	BONISOLI ARRIGO CV	PO	9	72	

3.	MAT/05	Anno di corso 1	Analisi matematica A link			15		
4.	MAT/05	Anno di corso 1	Analisi matematica A modulo 2 (modulo di Analisi matematica A) link	SANI FEDERICA CV	PA	6	48	
5.	MAT/05	Anno di corso 1	Analisi matematica A modulo1 (modulo di Analisi matematica A) link	BENASSI CARLO CV	RU	9	72	
6.	FIS/01	Anno di corso 1	Fisica A link	BELEGGIA MARCO CV	PO	9	72	
7.	MAT/03	Anno di corso 1	Geometria link	BONVICINI SIMONA CV	PA	6	48	
8.	INF/01	Anno di corso 1	Informatica generale (modulo di Informatica generale) link	CAPODIECI NICOLA CV	PA	6	48	
9.	INF/01 INF/01	Anno di corso 1	Informatica generale link			9		
10.	INF/01	Anno di corso 1	Informatica generale (modulo di Informatica generale) link	VILLANI MARCO CV	PA	3	24	
11.	MAT/02	Anno di corso 2	Algebra B link			6		
12.	MAT/05	Anno di corso 2	Analisi matematica B link			6		
13.	MAT/05	Anno di corso 2	Analisi matematica C link			9		
14.	MAT/08	Anno di corso 2	Calcolo numerico link			9		
15.	FIS/03	Anno di corso 2	Fisica B link			6		
16.	MAT/07	Anno di corso 2	Fisica matematica A link			9		
17.	MAT/03	Anno di corso 2	Geometria B link			15		
18.	MAT/03	Anno di corso 2	Geometria B - Mod 1 (modulo di Geometria B) link			9		
19.	MAT/03	Anno di corso 2	Geometria B - Mod. 2 (modulo di Geometria B) link			6		
20.	INF/01 INF/01	Anno di corso 3	Algoritmi e strutture dati link			9		
21.	MAT/08 MAT/08	Anno di corso 3	Analisi numerica link			6		
22.	MAT/06	Anno di	Catene di Markov link			6		

	MAT/06	corso 3					
23.	MAT/07	Anno di corso 3	Fisica matematica B link			6	
24.	MAT/04	Anno di corso 3	Fondamenti di matematica I link			6	
25.	MAT/03 MAT/03	Anno di corso 3	Geometria differenziale link			6	
26.	INF/01	Anno di corso 3	Intelligenza artificiale link			9	
27.	FIS/01 FIS/01	Anno di corso 3	Laboratorio di fisica I link			9	
28.	MAT/08	Anno di corso 3	Ottimizzazione numerica link			6	
29.	MAT/06	Anno di corso 3	Probabilita' e statistica link			6	
30.	INF/01	Anno di corso 3	Programmazione 1 link			9	
31.	MAT/05 MAT/05	Anno di corso 3	Teoria della misura link			6	
32.	MAT/05 MAT/05	Anno di corso 3	Teoria delle funzioni link			6	
33.	MAT/03 MAT/03	Anno di corso 3	Topologia algebrica link			6	



QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule Dipartimento Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori Dipartimento Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche



QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco sale studio



QUADRO B4

Biblioteche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteca Scientifica Interdipartimentale



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

Il Corso di Studio svolge una costante attività di orientamento alla scelta degli studi universitari, partecipando alle iniziative comuni di Ateneo e offrendo la possibilità di colloqui con i docenti referenti. Le modalità per richiedere le informazioni ed entrare in contatto con i docenti sono disponibili nella pagina web seguente. 07/05/2024

Descrizione link: Pagina web del Dipartimento FIM dedicata all'Orientamento in Ingresso

Link inserito: <http://www.outreach.fim.unimore.it/site/home/orientamento.html>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Gli studenti iscritti al Corso di Studio possono rivolgersi al coordinatore didattico, al Presidente del Corso di Studio e ai tutor per tutte le informazioni pratiche e per orientamento sui piani di studi. Viene organizzato un percorso di Matematica per i neo-immatricolati nel periodo immediatamente precedente l'inizio delle lezioni. Alcune attività di tutorato in itinere sono svolte all'interno di singoli insegnamenti, in particolare del primo anno del Corso di Studio. Il Presidente del Corso di Studio organizza incontri di orientamento alla scelta degli esami opzionali del terzo anno del CdS. 07/05/2024

Descrizione link: Pagina web del Dipartimento FIM dedicata al Tutorato

Link inserito: <https://www.fim.unimore.it/it/servizi/studenti/tutorato-ed-esercitazioni>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Il Corso di Laurea in Matematica non prevede attività di tirocinio curricolare. Gli studenti possono svolgere attività di tirocinio nell'ambito della prova finale. Per le attività Erasmus gli studenti contattano direttamente il delegato Erasmus del 02/05/2024

Dipartimento per l'area Matematica.

Descrizione link: Pagina web del Dipartimento FIM dedicata ai Tirocini e agli Stage

Link inserito: <https://www.fim.unimore.it/it/servizi/ufficio-stage-e-tirocini>



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Descrizione link: Pagina web del Dipartimento FIM dedicata all'internazionalizzazione

Link inserito: <https://www.fim.unimore.it/it/internazionalizzazione>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Austria	Vienna University of Technology		12/03/2019	solo italiano
2	Francia	Universite Savoie Mont Blanc	28233-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	05/02/2014	solo italiano
3	Germania	Ruprecht-Karls-Universitaet Heidelberg	29870-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	15/04/2014	solo italiano
4	Slovenia	Univerza Na Primorskem Universita Del Litorale	221927-EPP-1-2014-1-SI-EPPKA3-ECHE	13/07/2018	solo italiano
5	Spagna	Universidad De Murcia	29491-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	08/01/2014	solo italiano
6	Spagna	Universidad Nacional De Educacion A Distancia	28680-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	20/11/2017	solo italiano
7	Turchia	Hacettepe Universitesi	221495-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	29/01/2020	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

07/05/2024

Il Corso di Laurea in Matematica ha come principale obiettivo quello di fornire agli studenti le competenze e le conoscenze necessarie per proseguire efficacemente gli studi in una Laurea Magistrale in Matematica. Tuttavia è possibile utilizzare la Laurea Triennale in Matematica per entrare direttamente nel mondo del lavoro ed è effettivamente sfruttata da un piccolo numero di laureati che vengono tipicamente assunti da aziende del territorio. Gli studenti orientati in tal senso possono fare riferimento ai servizi di Orientamento al Lavoro messi a disposizione dall'Ateneo.

Descrizione link: Pagina web dell'Ateneo dedicata all'Orientamento al Lavoro

Link inserito: <http://www.orientamento.unimore.it/site/home/orientamento-al-lavoro-e-placement.html>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

07/05/2024

L'Ateneo di Modena e Reggio Emilia, per assicurare uguali opportunità e uguali diritti agli studenti con bisogni particolari, ha attivato uno specifico servizio di Accoglienza studenti disabili e con DSA. I docenti del CdL vengono regolarmente aggiornati sulla possibilità di modalità di svolgimento particolari degli esami di profitto per gli studenti disabili (tipicamente: prolungamento del tempo a disposizione per lo svolgimento delle prove scritte).

I delegati del Dipartimento per la disabilità sono costantemente a disposizione per consulenza specifica.

Descrizione link: Pagina web del Dipartimento FIM dedicata agli Studenti Disabili

Link inserito: <https://www.fim.unimore.it/it/servizi/studenti/studenti-disabili-e-con-dsa>



QUADRO B6

Opinioni studenti

15/09/2025

Dall'analisi dei questionari OPIS si ricava che la soddisfazione per la qualità della didattica è complessivamente più che buona.

Il numero di questionari compilati alla data del 28/08/2025 è 589 per gli studenti frequentanti (con il 99.5% di questionari compilati da studenti in corso) e 122 per i non frequentanti, il numero di moduli d'insegnamento che hanno registrato questionari compilati è 32. Le statistiche OPIS comunicate dal Presidio di Qualità sono basate sui questionari dei frequentanti.

Ecco la tabella riassuntiva su tutto il CdL delle percentuali di risposte positive (più sì che no + decisamente sì) nelle singole voci del questionario (tra parentesi il dato dell'anno accademico precedente 2023/24 con la relativa variazione percentuale):

D01 Adeguatezza delle conoscenze preliminari ai fini della comprensione: 87,9% (85,7%, +2,6%)

D02 Adeguatezza del carico di studio rispetto ai CFU: 88,3% (90,5%, -2,4%)

D03 Adeguatezza del materiale didattico: 82,5% (88,2%, -6,4%)

D04 Chiarezza della definizione delle modalità d'esame: 88,9% (92,4%, -3,7%)

D05 Rispetto degli orari delle attività didattiche: 87,1% (95,7%, -8,9%)

D06 Stimolazione degli interessi per la materia da parte del docente: 79,7% (83,7% , -4,7%)
D07 Chiarezza dell'esposizione del docente: 76,4% (82,5%, -7,3%)
D08 Utilità nell'apprendimento delle attività didattiche integrative: 86,6% (84,2%, +2,9%)
D09 Coerenza con quanto dichiarato sul sito Web: 84,1% (96,1%, -12,4%)
D10 Reperibilità del docente per chiarimenti: 94,2% (95,7% -1,5%)
D11 Interesse agli argomenti dell'insegnamento: 82,8% (85,6%, -3,2%)
D12 Adeguatezza delle aule in cui si svolgono le lezioni: 82,3% (84,7%, -2,8%)
D13 Adeguatezza delle aule e delle attrezzature per le attività integrative: 84,6% (86,6%, -2,3%)
D14 Soddisfazione complessiva di come è stato svolto l'insegnamento: 80,3% 82,0% (-2,0%)
D15 Sostenibilità del carico di studio degli insegnamenti previsti: 81,2% (82,5%, -1,5%)
D16 Accettabilità dell'organizzazione degli insegnamenti previsti: 85,2% (85,0%, +0,2%)

In tutte le 16 voci queste percentuali superano il 75%.

Circa il 35% dei moduli di insegnamento del CdL valutati ha ricevuto il 100% di giudizi positivi nel quesito D14 sulla soddisfazione complessiva per lo svolgimento dell'insegnamento. Il 69% dei moduli di insegnamento valutati supera la soglia del 80% di risposte positive sul quesito D14. Quattro moduli di insegnamento risultano nella fascia ritenuta di monitoraggio tra il 40% e il 60%, rimanendo comunque tutti e tre oltre il 50% (per uno di essi, che è un insegnamento non obbligatorio, vi sono peraltro soltanto due questionari compilati). Un insegnamento obbligatorio si colloca al 29%, quindi nella fascia ritenuta critica sotto la soglia del 40%: il docente è al corrente, ha individuato alcune possibili cause (verosimilmente contingenti) del risultato negativo e si sta adoperando per rimuoverle.

Si mantiene molto alto il dato sulla disponibilità dei docenti nel ricevimento studenti (quesito D10, 94,2%), la richiesta di colloqui individuali viene dunque soddisfatta quasi totalmente.

Il dato D02 sull'adeguatezza del carico di studio arriva alla percentuale del 88,3%, molto elevata considerato il notevole impegno concettuale richiesto da tutti gli insegnamenti del CdL.

La percentuale di adeguatezza dei prerequisiti (dato D01) arriva all'87,9%, aumentando ancora rispetto all'a.a. precedente). L'impegno costante del CdL sulla verifica della preparazione iniziale si concretizza soprattutto con l'organizzazione del Precorso di Matematica e anche nei successivi insegnamenti l'attenzione alla sequenza logica dei contenuti è elevata.

Il dato D09 sulla coerenza dell'insegnamento erogato con quanto dichiarato sulle pagine web, il dato D03 sull'adeguatezza del materiale didattico di supporto e il dato D04 sulla chiarezza della definizione delle modalità d'esame, pur rimanendo tutti oltre l'80% registrano un calo, probabilmente dovuto a qualche cambio di titolarità. Su questi aspetti l'attenzione del CdL è sempre molto alta e quindi i docenti sono invitati a verificare le proprie situazioni e a intervenire ove necessario.

Le diminuzioni del dato D05 sul rispetto degli orari delle attività didattiche, del dato D12 sull'adeguatezza delle aule in cui si svolgono le lezioni e del dato D13 sull'adeguatezza delle aule e delle attrezzature per le attività integrative sono probabilmente dovute agli strascichi dei lavori di ristrutturazione nelle aule dell'Edificio MO18 del Dipartimento; la recente chiusura del cantiere dovrebbe garantire l'ordinaria disponibilità di aule per l'a.a. 2025/26.

Non si registrano comunque situazioni critiche.

Le osservazioni nei questionari per i tre anni accademici 24/25, 23/24 e 22/23 ricavate dalla piattaforma ESSE3 danno luogo alle seguenti percentuali:

O1: Alleggerire il carico didattico complessivo (7,47% nel 24/25, 5,16% nel 23/24, 8,78% nel 22/23)
O2: Aumentare il carico didattico complessivo (1,70% nel 24/25, 1,21% nel 23/24, 1,49% nel 22/23)
O3: Aumentare attività di supporto didattico (7,81% nel 24/25, 8,04% nel 23/24, 7,44% nel 22/23)
O4: Aumentare le ore di esercitazioni (18,34% nel 24/25, 21,85% nel 23/24, 17,26% nel 22/23)
O5: Fornire più conoscenze di base (9,17% nel 24/25, 9,41% nel 23/24, 6,70% nel 22/23)
O6: Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti (2,04% nel 24/25, 1,67% nel 23/24, 1,49 % nel 22/23)

O7: Migliorare il coordinamento con altri corsi (5,26% nel 24/25, 4,70% nel 23/24, 2,83 % nel 22/23)
O8: Migliorare la qualità materiale didattico (14,94% nel 24/25, 12,29% nel 23/24, 10,27% nel 22/23)
O9: Fornire in anticipo il materiale didattico (10,53% nel 24/25, 10,32 nel 23/24, 7,74% nel 22/23)
O10: Inserire prove di esame intermedie (15,45% nel 24/25, 15,63% nel 23/24, 11,61% nel 22/23)
O11: Attivare insegnamenti serali (0,34% nel 24/25, 0,61% nel 23/24, 0,60% nel 22/23, 0,89%)

La situazione registra soltanto lievi fluttuazioni, in particolare migliora lievemente rispetto all'anno accademico precedente la situazione del supporto didattico e delle esercitazioni (O3 e O4). Il CdS si sta impegnando in tal senso con il supporto della Commissione Didattica del Dipartimento. Non si registrano comunque situazioni critiche.

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

05/09/2025

Il grado di soddisfazione per il Corso di Laurea in Matematica UNIMORE dichiarato dai laureati nella indagine di Alma Laurea si mantiene alto, generalmente superiore alla media nazionale e dell'area geografica.

Il dato T.12 della percentuale di rispondenti che si iscriverebbe nuovamente a questo stesso Corso di Studi dello stesso Ateneo (UNIMORE) registra negli ultimi 3 anni di osservazione un valore di 83% (contro un 76% sull'area geografica e un 77% sul dato nazionale). Il dato T.13 degli studenti che negli ultimi tre anni dichiarano di essere sostanzialmente soddisfatti del Corso di Laurea frequentato è al 97% (un po' meglio del 91% registrato sull'area geografica e del dato nazionale al 92%; va osservato tuttavia che la percentuale di coloro che hanno risposto 'decisamente SI' al quesito registra il 54% per il CdL in Matematica UNIMORE contro il 43% del dato di area geografica e il 45% del dato nazionale).

Anche i dati di gradimento complessivo delle attività si confermano alti (medie sugli ultimi tre anni):

- T.04 percentuale di rispondenti che hanno frequentato con regolarità almeno il 50% degli insegnamenti previsti: 92% (dato di area geografica 93%, dato nazionale 92%);
- T.05 il carico di studio degli insegnamenti è ritenuto complessivamente adeguato alla durata del CdS: 95% (dato di area geografica 70%, dato nazionale 72%);
- T.03 il rapporto con i docenti è ritenuto complessivamente soddisfacente: 96% (dato di area geografica 87%, dato nazionale 89%);
- T.08 l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni) è ritenuta complessivamente soddisfacente: 94% (dato di area geografica 84%, dato nazionale 85%)

Anche i dati per i quali non vengono forniti i confronti con il dato di area geografica e il dato nazionale non destano preoccupazioni (medie sugli ultimi tre anni):

- T.09 i risultati degli esami rispecchiano l'effettiva preparazione: 86%;
- T.10 la supervisione nella prova finale è stata adeguata: 97%;
- il materiale didattico è risultato adeguato: 97%

Il gradimento dei servizi offerti agli studenti, considerato che un certo numero di rispondenti dichiara di non averne usufruito, è generalmente buono, in particolare la percentuale di coloro che si ritengono complessivamente soddisfatti dei servizi di orientamento allo studio post-laurea si attesta in media negli ultimi tre anni attorno all'78% dei rispondenti.

Nell'a.a. 2022/23 si è assistito a una ripartenza del programma Erasmus+ relativamente agli studenti in uscita, e nonostante il numero di CFU conseguiti all'estero sia diminuito nel 2023/24 rispetto all'anno precedente si ha comunque un dato positivo che porta la media degli ultimi tre anni dell'indicatore corrispondente (ic10 percentuale dei CFU conseguiti

all'estero dagli studenti regolari) allo 0,67%, in linea con il corrispondente dato nazionale (0,75%) anche se lievemente inferiore al dato di area geografica (1,06%). Il dato medio degli ultimi tre anni della percentuale di laureati in corso che hanno acquisito all'estero almeno 12 CFU (indicatore ic11) raggiunge quindi il 4,3%, in linea con il dato di area geografica 5,0% e con il dato nazionale 4,7%. Si sta costantemente lavorando per migliorare le opportunità presso le sedi convenzionate, intensificando contestualmente le attività informative.

L'attività di tirocinio o stage non è prevista dal Corso di Laurea.

Il numero assoluto di studenti laureati al CdL in Matematica L-35 UNIMORE nell'anno solare 2024 è di 37 (in calo di 8 unità rispetto all'anno solare precedente), di cui 22 femmine e 15 maschi. La media del numero di laureati negli ultimi tre anni di osservazione si attesta a 42,3. L'indicatore ANVUR ic02 mostra che il 59,5% dei laureati dell'anno 2024 ha conseguito la laurea entro la durata normale del corso, dato decisamente superiore tanto rispetto all'area geografica (54,2%) quanto al dato nazionale (47,2%). La percentuale dei laureati che si iscrivono a una LM continua a essere alta (il 92% degli intervistati AlmaLaurea degli ultimi tre anni dichiara di voler proseguire gli studi, addirittura il 100% degli intervistati del 2023); questo dato è confermato in particolare dal numero delle immatricolazioni provenienti dalla Laurea Triennale in Matematica UNIMORE al primo anno della Laurea Magistrale in Matematica UNIMORE. Uno degli obiettivi dichiarati del Corso di Laurea in Matematica UNIMORE è proprio quello di permettere ai laureati triennali di poter proseguire negli studi della LM (a UNIMORE o altrove). I dati numerici, ma anche riscontri diretti riportati a vario titolo da ex studenti, confermerebbero che questo obiettivo viene generalmente raggiunto, molto spesso anche con ottimi risultati nella LM.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/dati-cds/articolo56071190.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Indagine AlmaLaurea 2025 soddisfazione dei laureati



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

24/10/2025

DATI DI INGRESSO

L'indicatore ANVUR ic00a registra per gli avvisi di carriera una lieve diminuzione nell'a.a. 2024/25 rispetto all'a.a. precedente (-3,5%); l'indicatore ic03 al 20,4%, pure in calo rispetto all'a.a. precedente, mantiene comunque significativa la percentuale di coloro che si iscrivono al primo anno provenendo da altra regione, il doppio di quella del 2022/23.

DATI DI PERCORSO

Il dato ic14 sugli studenti che proseguono al secondo anno (62,2%) registra un lieve calo (-5,4%) rispetto all'a.a. precedente invertendo la precedente tendenza rispetto al dato di area geografica (68,2%) e al dato nazionale (67,0%). Anche il dato ic16 sugli studenti che proseguono al secondo anno avendo conseguito almeno 40 CFU al primo anno (35,6%) registra un calo (-9,8%), mantenendosi al disotto sia del dato di area geografica (44,1%) che del dato nazionale (36,6%). Le difficoltà iniziali del Corso di Laurea Triennale in Matematica sono note e continuano ad essere sostanzialmente simili tra gli Atenei italiani, con lievi fluttuazioni di anno in anno. Leggermente migliore per UNIMORE è la situazione dell'indicatore ic24 delle percentuali di abbandono dopo N+1 anni: l'ultimo dato registrato è al 38,1% per il CdL L-35 UNIMORE contro un 43,9% per l'area geografica e 46,1% su base nazionale.

DATI DI USCITA

La percentuale di laureati in corso, secondo l'indicatore ANVUR ic02, è al 59,5% nel 2024 e al 70,2% sugli ultimi tre anni; continua a superare significativamente il dato di area geografica (54,2% e 58,1% rispettivamente) e il dato nazionale (47,2% e 51,9% rispettivamente). L'indicatore ic02BIS che restituisce la percentuale di laureati entro un anno dalla durata del CdS dà luogo a una situazione analoga: il dato del 2024 registra il 86,5% per UNIMORE contro il 79,0% di area geografica e il 73,8% nazionale. Lo stesso dicasi per l'indicatore ic22 che restituisce la percentuale di immatricolati che si laureano in corso nel CdL: il dato del 2023 registra il 34,7% per UNIMORE contro il 30,8% di area geografica e il 26,9% nazionale. Ciò indica che la struttura del percorso formativo e la qualità degli studenti che rimangono dopo le difficoltà iniziali consentono di proseguire con successo negli studi e arrivare a laurearsi senza sforare eccessivamente sui tempi previsti.

DATI DI SOSTENIBILITA'

Tutti gli indici di sostenibilità del CdS, quali ad esempio il rapporto studenti regolari/docenti (ic05), il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza (ic27) e il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza (ic28), si mantengono sensibilmente migliori (in questo caso al disotto) dei corrispondenti valori dell'area geografica e nazionale (ic05: 5,6 vs. 7,4 risp. 6,1; ic27: 13,2 vs. 18,6 risp. 18,2; ic28: 15,3 vs. 18,4 risp. 17,9). Anche l'indicatore ic19TER sulle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata, registra un dato migliore (100,0% in questo caso al disopra) delle medie dell'area geografica e nazionale (92,8% e 92,3% rispettivamente)

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/dati-cds/articolo56071190.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Indicatori ANVUR del CdS al 04/10/2025



QUADRO C2

Efficacia Esterna

05/09/2025

Si evidenziano i seguenti dati presi dall'indagine Alma Laurea 2025.

La tabella T.02 della Situazione Occupazionale a 1 anno dalla Laurea mostra che i 24 laureati triennali in Matematica UNIMORE del 2023 che hanno risposto al questionario (su 44 laureati, pari al 55% del totale) hanno dichiarato al 92% di essere iscritti a un Corso di Laurea Magistrale, dato che supera tanto quello di area geografica (86%) che quello nazionale (88%). Le successive tabelle T.03, T.06, T.08 mostrano che 6 di questi rispondenti (il 25%) contestualmente lavorano (5 nella regione Emilia Romagna) e 5 di essi (l'83%) dichiara di utilizzare nel proprio lavoro qualche competenza acquisita nel Corso di Laurea triennale. La successiva tabella T.12 indica che il lavoro svolto da 2 di questi 6 studenti lavoratori è quello di insegnante, 1 di essi lavora come analista e progettista software e gli altri 3 svolgono un'altra professione.

La tabella T.02 del Profilo dei Laureati mostra che 23 dei 28 laureati triennali in Matematica UNIMORE del 2024 che hanno risposto al questionario (l'82%) hanno dichiarato di voler proseguire gli studi (in diminuzione del 18% rispetto all'anno solare precedente): il dato dell'area geografica si attesta al 89%, il dato nazionale al 91% e il dato medio locale degli ultimi tre anni al 92%.

Dati di varia provenienza mostrano che la maggioranza dei laureati triennali in Matematica di UNIMORE che prosegue in una Laurea Magistrale sceglie di rimanere nella stessa classe disciplinare.

Questi dati, pur con le lievi fluttuazioni indicate, confermano ancora che i laureati si orientano secondo la caratteristica dichiarata del Corso di Laurea Triennale in Matematica di UNIMORE: non si tratta di un percorso con strette connotazioni professionalizzanti, ma si tratta essenzialmente di un percorso di preparazione al Corso di Laurea Magistrale in Matematica. Ciò non esclude che le competenze acquisite già a livello di Laurea Triennale possano dar luogo a opportunità di lavoro che le utilizzino effettivamente.

I dati provenienti dalla Laurea Magistrale in Matematica UNIMORE mostrano che gli studenti che conseguono la Laurea Triennale in Matematica presso UNIMORE non hanno sostanziali difficoltà nella Laurea Magistrale in Matematica di UNIMORE. Sulla base di altri dati non formalizzati (comunicazioni dirette ricevute a vario titolo) si ritiene che lo stesso accada per coloro che proseguono nel Corso di Laurea Magistrale in Matematica presso altri Atenei.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/dati-cds/articolo56071190.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Indagine AlmaLaurea 2025 dati occupazionali a 1 anno



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

05/09/2025

L'Università di Modena e Reggio Emilia, anche tramite gli Uffici Stage dei singoli Dipartimenti, è attiva nella predisposizione di una rilevazione omogenea sulle opinioni di enti, aziende e tirocinanti relativamente ai tirocini svolti, nonché nell'organizzazione di eventi volti a mettere in contatto studenti e imprese. Molti di questi eventi sono stati trasformati in iniziative on-line nel periodo più critico dell'emergenza sanitaria. Questa modalità è continuata in parte anche successivamente, affiancata da iniziative in presenza.

Il Dipartimento di Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche organizza anche autonomamente eventi allo scopo di offrire a studenti e neolaureati una panoramica sulle opportunità di inserimento nel mondo del lavoro nel territorio modenese/reggiano.

Le informazioni su queste attività, oltre che essere diramate con canali diretti (e-mail), si trovano all'interno della pagina dell'Ufficio Stage del Dipartimento all'indirizzo indicato qui di seguito.

Va ribadito che il Corso di Laurea in Matematica non prevede il tirocinio formativo come attività curricolare. Pertanto l'Ufficio Stage del Dipartimento non produce il documento di rilevazione delle opinioni di enti ospitanti e tirocinanti. I laureandi che si orientano ad attività di tirocinio vanno quindi considerati come eccezioni e in questi casi l'attività di tirocinio si svolge nell'ambito della Prova Finale del Corso di Studi.

Descrizione link: pagina dell'Ufficio Stage del Dipartimento FIM

Link inserito: <https://www.fim.unimore.it/it/servizi/ufficio-stage-e-tirocini>



QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

05/05/2015

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/il-pqa/struttura-organizzativa-aq.html>



QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

07/05/2024

Il Presidente del corso di studio, coadiuvato dal Gruppo di gestione AQ del CdS, è responsabile della Qualità del corso di studi, della revisione degli obiettivi formativi del Corso di Studio, della predisposizione dei Rapporti di Riesame e della redazione della SUA-CdS con l'obiettivo di un miglioramento continuo sia dal punto di vista formativo che organizzativo.

Nella gestione della Qualità, il Gruppo di gestione AQ del cds collabora con il Responsabile Qualità del Dipartimento FIM (RQD), che costituisce l'interfaccia del Dipartimento con il PQA, con il Nucleo di Valutazione dell'Ateneo, con la Commissione Qualità del Dipartimento, con la Commissione Paritetica Docenti-Studenti e con la Commissione Didattica del Dipartimento.

Descrizione link: Pagina web dedicata all'assicurazione qualità del CdS

Link inserito: <https://www.fim.unimore.it/it/assicurazione-qualita/assicurazione-qualita-dei-corsi-di-studio/corso-di-laurea-matematica>



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

30/05/2024

Il Gruppo di gestione AQ del CdS, presieduto dal Presidente del Corso di Studio, si riunisce almeno due volte nell'anno accademico per recepire i suggerimenti della CP-DS e per analizzare gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati, di preparazione della SUA-CdS, delle Relazioni o Schede di Monitoraggio e dei Rapporti di Riesame nei termini stabiliti.

1. La coerenza tra i risultati di apprendimento e le funzioni e competenze come domanda di formazione viene verificata dal Presidente del Corso di Studi al momento della compilazione del quadro A4 della SUA-CdS;
2. la coerenza tra i contenuti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nelle aree di apprendimento della SUA-CdS quadro A4.b viene verificata successivamente alla pubblicazione delle schede degli insegnamenti;
3. la coerenza tra i metodi, gli strumenti e i materiali didattici descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nelle Aree di apprendimento della SUA-CdS Quadro A4.b viene verificata successivamente alla pubblicazione delle schede degli insegnamenti;

4. la coerenza tra SSD dell'insegnamento e SSD del docente e per monitoraggio della percentuale di ore di didattica frontale erogate da docenti strutturati dell'Ateneo viene verificata al momento della presentazione dell'Offerta Formativa;
5. il monitoraggio e stato di aggiornamento dei CV dei docenti sul sito di UNIMORE viene effettuato entro l'inizio delle attività didattiche;
6. la modalità degli esami e di altri accertamenti dell'apprendimento indicate nelle schede dei singoli insegnamenti e adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare viene verificata al momento della pubblicazione delle schede degli insegnamenti;
7. la verifica che la modalità della prova finale sia indicata in modo chiaro, adeguato e coerente con i risultati di apprendimento da accertare viene verificato al momento della chiusura della scheda SUA-CdS. Le verifiche di cui ai punti 2, 3, 5 e 6 avvengono di norma entro il 30 settembre.

La Sezione 1 della Relazione Annuale di Monitoraggio di Assicurazione della Qualità (RAMAQ) contiene una relazione sulle osservazioni della Commissione Paritetica Docenti-Studenti e viene prodotta di norma entro il 28 febbraio dell'anno accademico successivo.

Le successive sezioni della RAMAQ sono realizzate di norma entro il 31 ottobre dell'anno accademico successivo e contengono:

- Sezione 2: Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)
- Sezione 3: Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)
- Sezione 4: Relazione sulle azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA);
- Sezione 5: Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale.



QUADRO D4

Riesame annuale

30/05/2024

I Rapporti Anni di Riesame del Corso di Laurea in Matematica nonché i periodici Rapporti di Riesame Ciclici relativi ai periodi precedenti all'istituzione del Consiglio di Corso di Laurea (marzo 2022) sono disponibili ai link indicati qui di seguito.

Il Rapporto di Riesame Ciclico viene ora prodotto ogni tre anni. L'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico del Corso di Laurea in Matematica è stato redatto a dicembre 2023 e viene caricato come file in allegato.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Rapporto di Riesame Ciclico del Corso di Laurea in Matematica, Dicembre 2023



QUADRO D5

Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Nome del corso in italiano	Matematica
Nome del corso in inglese	Mathematics
Classe	L-35 R - Scienze matematiche
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.fim.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-general/matematica
Tasse	https://www.unimore.it/it/servizi/tasse-e-benefici
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

▶

Docenti di altre Università

↺

▶

Referenti e Strutture

↺

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	BONISOLI Arrigo
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di Laurea in Matematica
Struttura didattica di riferimento	Scienze fisiche, informatiche e matematiche (Dipartimento Legge 240)

▶

Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	CCRCST82M47H769D	ACCIARRI	Cristina	MAT/02	01/A2	PA	1	
2.	BLGMRC72L09A944W	BELEGGIA	Marco	FIS/01	02/B1	PO	1	
3.	BNSCRL62M06A586C	BENASSI	Carlo	MAT/05	01/A3	RU	1	
4.	BNSRRG58C31E897E	BONISOLI	Arrigo	MAT/03	01/A2	PO	1	
5.	CRNGIO82B57G141E	CARINCI	Gioia	MAT/06	01/A3	PA	1	
6.	LTRMHL78L58D611N	ELEUTERI	Michela	MAT/05	01/A3	PO	1	
7.	GRDCST73R24H769G	GIARDINA'	Cristian	MAT/07	01/A4	PO	1	
8.	MZZGPP80H29F257Z	MAZZUOCCOLO	Giuseppe	MAT/03	01/A2	PA	1	
9.	VLLMSM58L08D786S	VILLARINI	Massimo	MAT/05	01/A3	PA	1	

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Matematica



Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
AGNATI	PIETRO	334968@studenti.unimore.it	
ESPOSITO	MARCO	334604@studenti.unimore.it	
MODERANI	CINZIA	319544@studenti.unimore.it	
VALLONE	ANDREA	358934@studenti.unimore.it	



Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
BONETTINI	SILVIA
BONISOLI	ARRIGO
BRUSCELLA	ALESSANDRO
ELEUTERI	MICHELA
LOVASCIO	DAVIDE
LUCCHI	RICCARDO
MASSIMINI	VALENTINA
MERCURI	CARLO
PRATO	MARCO
VJERDHA	ANDI



Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
ELEUTERI	Michela		Docente di ruolo
BONISOLI	Arrigo		Docente di ruolo

VINCENZI	Michela	Tutor previsti dal regolamento ateneo
BENASSI	Carlo	Docente di ruolo
ACCIARRI	Cristina	Docente di ruolo
SANI	Federica	Docente di ruolo

Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

Sede del Corso

Sede: 036023 - MODENA Campi 213/b 41125	
Data di inizio dell'attività didattica	26/09/2025
Studenti previsti	100

Eventuali Curriculum

Non sono previsti curricula

Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor

Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
---------	------	----------------	------

ELEUTERI	Michela	LTRMHL78L58D611N	MODENA
ACCIARRI	Cristina	CCRCST82M47H769D	MODENA
BELEGGIA	Marco	BLGMRC72L09A944W	MODENA
CARINCI	Gioia	CRNGIO82B57G141E	MODENA
BENASSI	Carlo	BNSCRL62M06A586C	MODENA
MAZZUOCCOLO	Giuseppe	MZZGPP80H29F257Z	MODENA
BONISOLI	Arrigo	BNSRRG58C31E897E	MODENA
VILLARINI	Massimo	VLLMSM58L08D786S	MODENA
GIARDINA'	Cristian	GRDCST73R24H769G	MODENA

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
Figure specialistiche del settore non indicate		

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
ELEUTERI	Michela	MODENA
BONISOLI	Arrigo	MODENA
VINCENZI	Michela	MODENA
BENASSI	Carlo	MODENA
ACCIARRI	Cristina	MODENA
SANI	Federica	MODENA



Altre Informazioni



RaD

Codice interno all'ateneo del corso 16-314^2025^PDS0-2025^171

Massimo numero di crediti riconoscibili **48** max 48 CFU, da DM 931 del 4 luglio 2024

Numero del gruppo di affinità 1



Date delibere di riferimento



RaD

Data di approvazione della struttura didattica 06/11/2024

Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione 22/11/2024

Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni 12/12/2007 -

Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

La denominazione del corso è chiara e comprensibile per gli studenti. Le parti sociali sono state consultate. Gli obiettivi formativi specifici sono chiari e dettagliati. Vengono presentate e definite le modalità di verifica previste e gli strumenti didattici utilizzati. Le conoscenze per l'accesso sono precisate in modo chiaro e dettagliato. E' previsto un test di ingresso e attività di recupero. La prova finale è descritta in modo chiaro. Gli sbocchi professionali sono indicati con precisione. La progettazione è stata eseguita in modo corretto e monitorata con continuità dal Nucleo di Valutazione. Il numero medio annuo di crediti acquisiti per studente iscritto nel corso attivo nel precedente ordinamento è molto soddisfacente. Il Corso di laurea ha registrato un trend in forte crescita negli ultimi due anni. Il tasso di abbandono è risultato pari al 6%. Il livello di soddisfazione degli studenti monitorato mediante il questionario di valutazione della didattica risulta buono.



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

La denominazione del corso è chiara e comprensibile per gli studenti. Le parti sociali sono state consultate. Gli obiettivi formativi specifici sono chiari e dettagliati. Vengono presentate e definite le modalità di verifica previste e gli strumenti didattici utilizzati. Le conoscenze per l'accesso sono precisate in modo chiaro e dettagliato. E' previsto un test di ingresso e attività di recupero. La prova finale è descritta in modo chiaro. Gli sbocchi professionali sono indicati con precisione. La progettazione è stata eseguita in modo corretto e monitorata con continuità dal Nucleo di Valutazione. Il numero medio annuo di crediti acquisiti per studente iscritto nel corso attivo nel precedente ordinamento è molto soddisfacente. Il Corso di laurea ha registrato un trend in forte crescita negli ultimi due anni. Il tasso di abbandono è risultato pari al 6%. Il livello di soddisfazione degli studenti monitorato mediante il questionario di valutazione della didattica risulta buono.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R^{ad}



Certificazione sul materiale didattico e servizi offerti [corsi telematici]

R^{ad}



Offerta didattica erogata

	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1	036023	2025	172504669	Algebra A <i>semestrale</i>	MAT/02	Docente di riferimento Cristina ACCIARRI CV Professore Associato (L. 240/10)	MAT/02	72
2	036023	2024	172502322	Algebra B <i>semestrale</i>	MAT/02	Giovanni ZINI CV Professore Associato (L. 240/10)	MAT/03	48
3	036023	2025	172504670	Algebra lineare <i>semestrale</i>	MAT/03	Docente di riferimento Arrigo BONISOLI CV Professore Ordinario	MAT/03	72
4	036023	2025	172504683	Analisi matematica A modulo 2 (modulo di Analisi matematica A) <i>annuale</i>	MAT/05	Federica SANI CV Professore Associato (L. 240/10)	MAT/05	48
5	036023	2025	172504681	Analisi matematica A modulo1 (modulo di Analisi matematica A) <i>annuale</i>	MAT/05	Docente di riferimento Carlo BENASSI CV Ricercatore confermato	MAT/05	72
6	036023	2024	172502325	Analisi matematica B <i>semestrale</i>	MAT/05	Maria MANFREDINI CV Professore Associato (L. 240/10)	MAT/05	21
7	036023	2024	172502325	Analisi matematica B <i>semestrale</i>	MAT/05	Sergio POLIDORO CV Professore Ordinario	MAT/05	27
8	036023	2024	172502326	Analisi matematica C <i>semestrale</i>	MAT/05	Docente di riferimento Massimo VILLARINI CV Professore Associato confermato	MAT/05	72
9	036023	2023	172500778	Analisi numerica <i>semestrale</i>	MAT/08	Federica PORTA CV Professore Associato (L. 240/10)	MAT/08	48
10	036023	2024	172502331	Calcolo numerico <i>semestrale</i>	MAT/08	Simone REBEGOLDI CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	MAT/08	72
11	036023	2023	172500781	Catene di Markov <i>semestrale</i>	MAT/06	Docente di riferimento Gioia CARINCI CV	MAT/06	48

Professore Associato
(L. 240/10)

12	036023	2025	172504711	Fisica A semestrale	FIS/01	Docente di riferimento Marco BELEGGIA CV Professore Ordinario (L. 240/10)	FIS/01	72
13	036023	2024	172502350	Fisica matematica A semestrale	MAT/07	Rouven FRASSEK CV Professore Associato (L. 240/10)	MAT/07	72
14	036023	2025	172504724	Geometria semestrale	MAT/03	Simona BONVICINI CV Professore Associato (L. 240/10)	MAT/03	48
15	036023	2024	172502358	Geometria B Mod.2 (modulo di Geometria B) <i>annuale</i>	MAT/03	Docente di riferimento Arrigo BONISOLI CV Professore Ordinario	MAT/03	48
16	036023	2024	172502357	Geometria B Mod.1 (modulo di Geometria B) <i>annuale</i>	MAT/03	Docente di riferimento Giuseppe MAZZUOCOLO CV Professore Associato (L. 240/10)	MAT/03	72
17	036023	2023	172500898	Geometria differenziale semestrale	MAT/03	Fulvia SPAGGIARI CV Professore Associato confermato	MAT/03	48
18	036023	2025	172504729	Informatica generale (modulo di Informatica generale) <i>semestrale</i>	INF/01	Nicola CAPODIECI CV Professore Associato (L. 240/10)	ING- INF/05	48
19	036023	2025	172504731	Informatica generale (modulo di Informatica generale) <i>semestrale</i>	INF/01	Marco VILLANI CV Professore Associato (L. 240/10)	INF/01	24
20	036023	2023	172500804	Ottimizzazione numerica semestrale	MAT/08	Luca ZANNI CV Professore Ordinario	MAT/08	48
21	036023	2023	172500805	Probabilita' e statistica semestrale	MAT/06	Docente di riferimento Cristian GIARDINA' CV Professore Ordinario (L. 240/10)	MAT/07	48
22	036023	2023	172500816	Teoria della misura semestrale	MAT/05	Docente di riferimento Carlo BENASSI CV Ricercatore confermato	MAT/05	32
23	036023	2023	172500816	Teoria della misura	MAT/05	Federica SANI CV Professore Associato	MAT/05	16

				semestrale	(L. 240/10)			
24	036023	2023	172500900	Teoria delle funzioni <i>semestrale</i>	MAT/05	Docente di riferimento Michela ELEUTERI CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MAT/05	16
25	036023	2023	172500900	Teoria delle funzioni <i>semestrale</i>	MAT/05	Sergio POLIDORO CV <i>Professore Ordinario</i>	MAT/05	32
26	036023	2023	172500818	Topologia algebrica <i>semestrale</i>	MAT/03	Paola CRISTOFORI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/03	48
							ore totali	1272

Navigatore Repliche			
	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica

PRINCIPALE



Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Formazione Matematica di base	MAT/02 Algebra	57	57	54 - 72
	↳ Algebra A (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	MAT/03 Geometria			
	↳ Algebra lineare (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ Geometria (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	MAT/05 Analisi matematica			
	↳ Analisi matematica A modulo1 (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl			
	↳ Analisi matematica A modulo 2 (1 anno) - 6 CFU - annuale - obbl			
	MAT/07 Fisica matematica			
	↳ Fisica matematica A (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
MAT/08 Analisi numerica				
↳ Calcolo numerico (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl				
Formazione Fisica di base	FIS/01 Fisica sperimentale	9	9	9 - 15
	↳ Fisica A (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
Formazione informatica di base	INF/01 Informatica	6	6	6 - 15
	↳ Informatica generale (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 45)				
Totale attività di Base			72	69 - 102

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Formazione Matematica Teorica	MAT/02 Algebra	60	42	36 - 48
	↳ Algebra B (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	MAT/03 Geometria			
	↳ Geometria B - Mod 1 (2 anno) - 9 CFU - annuale - obbl			
	↳ Geometria B - Mod. 2 (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl			
	↳ Geometria differenziale (3 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ Topologia algebrica (3 anno) - 6 CFU - semestrale			
	MAT/05 Analisi matematica			
	↳ Analisi matematica B (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	↳ Analisi matematica C (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ Teoria della misura (3 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ Teoria delle funzioni (3 anno) - 6 CFU - semestrale			
Formazione Matematica Modellistico-Computazionale	MAT/06 Probabilità' e statistica matematica	30	24	12 - 24
	↳ Catene di Markov (3 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ Probabilità' e statistica (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	MAT/07 Fisica matematica			
	↳ Fisica matematica B (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	MAT/08 Analisi numerica			
	↳ Analisi numerica (3 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ Ottimizzazione numerica (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 30)				
Totale attività caratterizzanti			66	48 - 72

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	FIS/01 Fisica sperimentale	36	18	18 - 24 min 18
	↳ Laboratorio di fisica I (3 anno) - 9 CFU - annuale			
	FIS/03 Fisica della materia			
	↳ Fisica B (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	INF/01 Informatica			
	↳ Informatica generale (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	↳ Algoritmi e strutture dati (3 anno) - 9 CFU - semestrale			
	↳ Programmazione 1 (3 anno) - 9 CFU - semestrale			
Totale attività Affini			18	18 - 24

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	6 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	0 - 3
	Abilità informatiche e telematiche	-	0 - 3
	Tirocini formativi e di orientamento	-	0 - 3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	0 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		3	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		24	24 - 33

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti	180	159 - 231

Navigatore Repliche			
	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
	PRINCIPALE		



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R^{ad}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Formazione Matematica di base	MAT/02 Algebra			
	MAT/03 Geometria			
	MAT/05 Analisi matematica			
	MAT/06 Probabilità e statistica matematica			
	MAT/07 Fisica matematica	54	72	30
	MAT/08 Analisi numerica			
Formazione Fisica di base	FIS/01 Fisica sperimentale			
	FIS/02 Fisica teorica modelli e metodi matematici			
	FIS/03 Fisica della materia	9	15	9
	FIS/04 Fisica nucleare e subnucleare			
Formazione informatica di base	INF/01 Informatica			
	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni	6	15	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 45:		-		
Totale Attività di Base			69 - 102	



Attività caratterizzanti

R^aD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Formazione Matematica Teorica	MAT/02 Algebra			
	MAT/03 Geometria			
	MAT/04 Matematiche complementari	36	48	10
	MAT/05 Analisi matematica			
Formazione Matematica Modellistico-Computazionale	MAT/06 Probabilità e statistica matematica			
	MAT/07 Fisica matematica	12	24	10
	MAT/08 Analisi numerica			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 30:		-		
Totale Attività Caratterizzanti			48 - 72	



Attività affini

R^aD

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	18	24	18
Totale Attività Affini			18 - 24



Altre attività R^aD

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	0	3
	Abilità informatiche e telematiche	0	3
	Tirocini formativi e di orientamento	0	3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	0	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		3	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		24 - 33	



Riepilogo CFU R^aD

CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	159 - 231



Comunicazioni dell'ateneo al CUN R^aD



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R^aD



Note relative alle attività di base

R^aD

L'ordinamento della Laurea in Matematica è stato organizzato utilizzando la modalità 'a intervalli di crediti' che permette innanzitutto di agevolare il riconoscimento delle attività svolte presso altra sede sia nel caso di trasferimento da una sede all'altra, sia nell'ambito dei programmi di mobilità internazionale.

Per ciascun credito formativo almeno il 50% dell'impegno dello studente sarà riservato per lo studio personale, salvo nel caso di attività ad elevato contenuto sperimentale o pratico (ad esempio laboratori).



Note relative alle attività caratterizzanti

R^aD

L'ordinamento della Laurea in Matematica è stato organizzato utilizzando la modalità 'a intervalli di crediti' che permette innanzitutto di agevolare il riconoscimento delle attività svolte presso altra sede sia nel caso di trasferimento da una sede all'altra, sia nell'ambito dei programmi di mobilità internazionale.

Per ciascun credito formativo almeno il 50% dell'impegno dello studente sarà riservato per lo studio personale, salvo nel caso di attività ad elevato contenuto sperimentale o pratico (ad esempio laboratori).



Note relative alle altre attività

R^aD

Per ciascun credito formativo almeno il 50% dell'impegno dello studente sarà riservato per lo studio personale, salvo nel caso di attività ad elevato contenuto sperimentale o pratico (ad esempio laboratori).