

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Matematica
Città	MODENA
Codizione	0360106203500002
Ateneo	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	L-35
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	8	8	8	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	42	41	40	40	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	69	-	98,8	92,4

	LMCU; LM)	2021	60	-	90,1	83,1
		2022	55	-	97,0	91,9
		2023	56	-	89,0	83,7
		2024	54	-	85,6	79,7
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	63	-	85,0	79,0
		2021	49	-	74,6	69,3
		2022	38	-	80,4	76,0
		2023	45	-	73,1	69,6
		2024	45	-	71,2	66,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	205	-	281,2	274,8
		2021	194	-	273,0	266,7
		2022	175	-	273,0	261,4
		2023	158	-	264,9	256,3
		2024	150	-	260,7	254,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	181	-	226,0	207,0
		2021	165	-	209,0	194,1
		2022	131	-	206,4	187,3
		2023	123	-	199,1	181,3
		2024	124	-	195,1	184,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	157	-	201,7	180,2
		2021	143	-	183,6	168,4
		2022	110	-	181,6	162,5
		2023	98	-	173,4	157,0
		2024	99	-	169,6	158,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	22	-	27,9	21,0
		2021	28	-	30,4	22,8
		2022	32	-	29,1	23,0
		2023	36	-	27,6	22,4
		2024	22	-	25,6	19,9

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	32	-	45,1	38,0
		2021	36	-	46,3	40,2
		2022	45	-	46,8	42,8
		2023	45	-	47,6	40,9
		2024	37	-	47,1	42,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	181	20	9,1	-	-	-	226,0	24,4	9,2	207,0	27,7	7,5
		2021	165	23	7,2	-	-	-	209,0	23,9	8,7	194,1	28,8	6,7
		2022	131	22	6,0	-	-	-	206,4	25,6	8,1	187,3	28,0	6,7
		2023	123	22	5,6	-	-	-	199,1	25,8	7,7	181,3	28,9	6,3
		2024	124	22	5,6	-	-	-	195,1	26,4	7,4	184,0	30,3	6,1
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2020	4	19	21,1%	-	-	-	6,9	27,9	24,7%	5,9	29,0	20,4%
		2021	12	24	50,0%	-	-	-	7,5	33,8	22,2%	5,8	26,6	21,7%
		2022	8	29	27,6%	-	-	-	7,2	32,0	22,6%	6,9	28,1	24,4%
		2023	8	31	25,8%	-	-	-	5,4	33,1	16,4%	6,3	30,9	20,4%
		2024	6	24	25,0%	-	-	-	7,8	30,6	25,5%	5,1	26,0	19,7%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2020	2	19	10,5%	-	-	-	4,8	27,9	17,1%	4,3	29,7	14,4%
		2021	7	24	29,2%	-	-	-	5,0	33,6	14,9%	4,6	28,2	16,4%
		2022	8	29	27,6%	-	-	-	5,8	31,8	18,2%	5,6	28,5	19,6%
		2023	6	31	19,4%	-	-	-	4,7	32,9	14,2%	4,9	31,3	15,7%
		2024	3	23	13,0%	-	-	-	5,7	30,3	18,7%	3,8	26,4	14,4%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	2	4	50,0%	-	-	-	4,8	7,8	61,4%	4,5	7,5	60,4%
		2021	7	13	53,8%	-	-	-	5,0	9,0	55,6%	4,6	7,5	61,6%
		2022	8	8	100,0%	-	-	-	6,5	10,3	63,4%	5,9	8,7	67,9%
		2023	6	10	60,0%	-	-	-	4,7	7,1	65,6%	4,9	7,8	63,4%
		2024	3	7	42,9%	-	-	-	5,7	9,3	60,7%	4,0	6,8	59,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	12,3	12,4	99,1%	11,7	11,9	98,0%
		2021	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	11,7	11,7	100,0%	11,5	11,7	98,5%
		2022	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	11,7	11,7	100,0%	11,3	11,5	98,0%
		2023	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	12,2	12,2	100,0%	11,2	11,5	97,4%
		2024	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	11,2	11,2	100,0%	11,2	11,4	97,8%

[illegible]

		2022	1	38	2,6%	-	-	-	9,7	80,4	12,0%	8,3	76,0	11,0%
		2023	5	45	11,1%	-	-	-	9,0	73,1	12,3%	7,2	69,6	10,4%
ic24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	20	51	39,2%	-	-	-	30,8	78,8	39,1%	31,4	73,8	42,6%
		2021	15	57	26,3%	-	-	-	39,1	95,2	41,1%	36,0	81,6	44,1%
		2022	27	75	36,0%	-	-	-	33,4	83,8	39,9%	35,4	82,6	42,8%
		2023	24	63	38,1%	-	-	-	37,3	85,0	43,9%	36,4	79,0	46,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	14	14	100,0%	-	-	-	39,4	42,3	93,2%	34,3	36,5	93,9%
		2021	19	21	90,5%	-	-	-	38,8	40,9	94,8%	35,3	37,9	92,9%
		2022	18	19	94,7%	-	-	-	39,0	42,1	92,6%	37,8	40,5	93,3%
		2023	16	16	100,0%	-	-	-	38,9	42,1	92,3%	35,5	38,1	93,2%
		2024	27	28	96,4%	-	-	-	37,9	43,9	86,3%	36,2	40,0	90,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

[illegible]

		2023	55	3,8	14,5	-	-	-	90,0	4,6	19,7	83,6	4,7	17,9
		2024	58	3,8	15,3	-	-	-	87,6	4,8	18,4	80,7	4,5	17,9

PDF generato il 23/10/2025

Breve commento

DATI DI INGRESSO

L'indicatore ANVUR ic00a registra per gli avvisi di carriera una lieve diminuzione nell'a.a. 2024/25 rispetto all'a.a. precedente (-3,5%); l'indicatore ic03 al 20,4%, pure in calo rispetto all'a.a. precedente, mantiene comunque significativa la percentuale di coloro che si iscrivono al primo anno provenendo da altra regione, il doppio di quella del 2022/23.

DATI DI PERCORSO

Il dato ic14 sugli studenti che proseguono al secondo anno (62,2%) registra un lieve calo (-5,4%) rispetto all'a.a. precedente invertendo la precedente tendenza rispetto al dato di area geografica (68,2%) e al dato nazionale (67,0%). Anche il dato ic16 sugli studenti che proseguono al secondo anno avendo conseguito almeno 40 CFU al primo anno (35,6%) registra un calo (-9,8%), mantenendosi al disotto sia del dato di area geografica (44,1%) che del dato nazionale (36,6%). Le difficoltà iniziali del Corso di Laurea Triennale in Matematica sono note e continuano ad essere sostanzialmente simili tra gli Atenei italiani, con lievi fluttuazioni di anno in anno. Leggermente migliore per UNIMORE è la situazione dell'indicatore ic24 delle percentuali di abbandono dopo N+1 anni: l'ultimo dato registrato è al 38,1% per il CdL L-35 UNIMORE contro un 43,9% per l'area geografica e 46,1% su base nazionale.

DATI DI USCITA

La percentuale di laureati in corso, secondo l'indicatore ANVUR ic02, è al 59,5% nel 2024 e al 70,2% sugli ultimi tre anni; continua a superare significativamente il dato di area geografica (54,2% e 58,1% rispettivamente) e il dato nazionale (47,2% e 51,9% rispettivamente). L'indicatore ic02BIS che restituisce la percentuale di laureati entro un anno dalla durata del CdS dà luogo a una situazione analoga: il dato del 2024 registra il 86,5% per UNIMORE contro il 79,0% di area geografica e il 73,8% nazionale. Lo stesso dicasi per l'indicatore ic22 che restituisce la percentuale di immatricolati che si laureano in corso nel CdL: il dato del 2023 registra il 34,7% per UNIMORE contro il 30,8% di area geografica e il 26,9% nazionale. Ciò indica che la struttura del percorso formativo e la qualità degli studenti che rimangono dopo le difficoltà iniziali consentono di proseguire con successo negli studi e arrivare a laurearsi senza sfiorare eccessivamente sui tempi previsti.

DATI DI SOSTENIBILITA'

Tutti gli indici di sostenibilità del CdS, quali ad esempio il rapporto studenti regolari/docenti (iC05), il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza (iC27) e il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza (iC28), si mantengono sensibilmente migliori (in questo caso al disotto) dei corrispondenti valori dell'area geografica e nazionale (iC05: 5,6 vs. 7,4 risp. 6,1; iC27: 13,2 vs. 18,6 risp. 18,2; iC28: 15,3 vs. 18,4 risp. 17,9). Anche l'indicatore iC19TER sulle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata, registra un dato migliore (100,0% in questo caso al disopra) delle medie dell'area geografica e nazionale (92,8% e 92,3% rispettivamente).