

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Matematica				
Città	MODENA				
Codicione	0360106203500002				
Ateneo	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA				
Statale o non statale	Statale				
Tipo di Ateneo	Tradizionale				
Area geografica	NORD-EST				
Classe di laurea	L-35				
Interclasse	-				
Tipo	Laurea Triennale				
Erogazione	Convenzionale				
Durata normale	3 anni				
	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si
	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell’Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	8	8	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	42	41	40	40	39
Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	84	-	96,7	96,4

	LMCU; LM)	2020	69	-	98,8	92,4
		2021	60	-	90,2	83,1
		2022	55	-	97,1	91,9
		2023	56	-	89,3	83,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	75	-	83,9	82,6
		2020	63	-	84,8	78,9
		2021	49	-	74,9	69,4
		2022	38	-	80,4	76,2
		2023	45	-	73,0	69,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	194	-	274,3	274,4
		2020	205	-	281,2	274,9
		2021	194	-	273,1	266,7
		2022	175	-	273,0	261,4
		2023	158	-	264,7	256,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	175	-	220,2	209,3
		2020	181	-	226,0	207,0
		2021	165	-	209,1	194,0
		2022	131	-	206,2	187,1
		2023	123	-	198,6	181,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	152	-	198,9	181,3
		2020	157	-	202,3	180,8
		2021	145	-	185,4	169,4
		2022	111	-	182,4	163,5
		2023	98	-	174,1	157,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	15	-	25,7	20,4
		2020	22	-	27,8	21,0
		2021	28	-	30,4	22,8
		2022	32	-	29,1	23,0
		2023	36	-	27,6	22,4

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	22	-	37,4	36,3
		2020	32	-	44,9	37,9
		2021	36	-	46,3	40,2
		2022	45	-	46,8	42,8
		2023	45	-	47,6	40,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

[illegible]

		2021	1.128	1.368	82,5%	-	-	-	1.325,2	1.611,0	82,3%	1.303,1	1.634,4	79,7%
		2022	1.210	1.378	87,8%	-	-	-	1.374,4	1.661,4	82,7%	1.352,7	1.680,9	80,5%
		2023	1.104	1.368	80,7%	-	-	-	1.404,8	1.759,0	79,9%	1.397,5	1.710,6	81,7%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	1.128	1.200	94,0%	-	-	-	1.430,1	1.625,4	88,0%	1.368,7	1.567,8	87,3%
		2020	1.152	1.200	96,0%	-	-	-	1.457,4	1.611,0	90,5%	1.424,2	1.605,6	88,7%
		2021	1.272	1.368	93,0%	-	-	-	1.394,1	1.611,0	86,5%	1.412,0	1.634,4	86,4%
		2022	1.378	1.378	100,0%	-	-	-	1.484,2	1.661,4	89,3%	1.478,0	1.680,9	87,9%
		2023	1.272	1.368	93,0%	-	-	-	1.561,7	1.759,0	88,8%	1.514,4	1.710,6	88,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	1.128	1.200	94,0%	-	-	-	1.468,3	1.625,4	90,3%	1.410,2	1.567,8	89,9%
		2020	1.152	1.200	96,0%	-	-	-	1.481,0	1.611,0	91,9%	1.463,8	1.605,6	91,2%
		2021	1.296	1.368	94,7%	-	-	-	1.421,7	1.611,0	88,2%	1.461,5	1.634,4	89,4%
		2022	1.378	1.378	100,0%	-	-	-	1.501,9	1.661,4	90,4%	1.533,2	1.680,9	91,2%
		2023	1.296	1.368	94,7%	-	-	-	1.593,4	1.759,0	90,6%	1.578,3	1.710,6	92,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

[illegible]

		2023	55	3,8	14,5	-	-	-	90,1	4,6	19,8	83,8	4,7	17,9
--	--	------	----	-----	-------------	---	---	---	------	-----	------	------	-----	------

PDF generato il 24/10/2024

Breve commento

DATI DI INGRESSO: L'indicatore ANVUR ic00a registra per gli avvii di carriera un lieve aumento nell'a.a. 2023/24 rispetto all'a.a. precedente (1,8%); l'indicatore iC03 evidenzia anche un aumento dal 10,9% al 28,6% della percentuale di coloro che si iscrivono al primo anno provenendo da altra regione, raggiungendo il valore massimo nei cinque anni di osservazione. DATI DI PERCORSO: Il dato iC14 sugli studenti che proseguono al secondo anno (68,4%) è migliore sia del dato di area geografica (63,1%) che del dato nazionale (64,5%). Stessa situazione per il dato iC16 sugli studenti che proseguono al secondo anno avendo conseguito almeno 40 CFU al primo anno (39,5%), migliore sia del dato di area geografica (37,6%) che del dato nazionale (33,3%). Le difficoltà iniziali del Corso di Laurea Triennale in Matematica sono note e continuano ad essere sostanzialmente simili tra gli Atenei italiani. Leggermente migliore per UNIMORE è la situazione dell'indicatore iC24 delle percentuali di abbandono dopo N+1 anni: l'ultimo dato registrato è al 36,0% per il CdL L-35 contro un 40,0% per l'area geografica e 42,9% su base nazionale. DATI DI USCITA: La percentuale di laureati in corso, secondo l'indicatore ANVUR iC02, è al 80,0% nel 2023 e al 76,3% sugli ultimi tre anni; continua a superare significativamente il dato di area geografica (57,9% e 61,9% rispettivamente) e il dato nazionale (54,9% e 55,1% rispettivamente). L'indicatore iC02BIS che restituisce la percentuale di laureati entro un anno dalla durata del CdS dà luogo a una situazione analoga: il dato del 2023 registra il 88,9% per UNIMORE contro il 81,8% di area geografica e il 78,2% nazionale. Lo stesso dicasi per l'indicatore iC22 che restituisce la percentuale di immatricolati che si laureano in corso nel CdL: il dato del 2022 registra il 46,0% per UNIMORE contro il 30,3% di area geografica e il 24,5% nazionale. Ciò indica che la struttura del percorso formativo e la qualità degli studenti che rimangono dopo le difficoltà iniziali consentono di proseguire con successo negli studi e arrivare a laurearsi senza sforare eccessivamente sui tempi previsti. DATI DI SOSTENIBILITA': Tutti gli indici di sostenibilità del CdS, quali ad esempio il rapporto studenti regolari/docenti (iC05), il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza (iC27) e il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza (iC28), si mantengono sensibilmente migliori (in questo caso al disotto) dei corrispondenti valori dell'area geografica e nazionale (iC05: 5.6 vs. 7.7 risp. 6.3; iC27: 14.2 vs. 18.8 risp. 18.3; iC28: 14.5 vs. 19.8 risp. 17.9). Anche l'indicatore iC19TER sulle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata, registra un dato migliore (94.7% in questo caso al disopra) delle medie dell'area geografica e nazionale (90.6% e 92.3% rispettivamente).