



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2025

Sezione 1: Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Corso di Laurea in Matematica L-35

Sezione 1 - Approvata dal Consiglio di Corso di Laurea in Matematica L-35 in
data 07/03/2024

Sezione 1

Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

1-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Aspetto critico n. 1: “La mancanza nell’Edificio Matematica MO18 di spazi dedicati agli studenti per attività non didattiche”.

L’azione per individuare spazi adeguati allo scopo non ha potuto avere luogo, in quanto a febbraio 2025 nell’Edificio Matematica MO 18 era ancora aperto il cantiere per la ristrutturazione delle aule del primo piano. La Commissione Spazi del Dipartimento FIM è al corrente del problema e se ne farà carico alla chiusura definitiva del cantiere, come indicato anche nella Sez.1 della RAMAQ 2024. Il responsabile dell’azione di sollecitazione della Commissione Spazi è individuato nel Presidente del CdS. Si prevede che l’azione possa aver luogo entro l’anno solare 2025.

Aspetto critico n. 2: “Manca un elenco di relatori e di argomenti di tesi disponibili”.

Un’azione individuata nella Sez.1 della RAMAQ 2024 per la LT Matematica (in modo congiunto con la LM Matematica) consisteva nella creazione di una pagina apposita sul portale MOODLE dei CdS FIM con le proposte di tesi di singoli docenti o gruppi di ricerca.

La pagina è stata implementata ed è stata popolata da parte dei docenti e ricercatori. La fase sperimentale si può ritenere conclusa e il portale verrà riproposto e aggiornato in modo stabile in ogni anno accademico.

Aspetto critico n. 3: “Miglioramento di alcuni aspetti organizzativi della didattica, in particolare del calendario appelli del CdL”.

Le azioni individuate nella Sez.1 della RAMAQ 2024 consistevano nei promemoria, da parte del Presidente del CdL, su scadenze, tempistica, numero prescritto di appelli, avvertenze e consigli per evitare sovrapposizioni e indicazioni su modalità d’esame e materiale didattico. Le azioni suddette venivano individuate come “permanenti” e pertanto continuano con regolarità.

1-b) Recepimento e analisi della Relazione Annuale CP-DS

Recepimento di segnalazioni e suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CP-DS e loro analisi e discussione

La Relazione Annuale 2024 della CP-DS riferisce di un sostanziale buon andamento delle attività del CdL in Matematica L-35.

Vengono segnalate presunte criticità nei punti indicati qui di seguito:

-Punto 3.1.1 dove si indica, relativamente all'Edificio Matematica MO18, la necessità di riconsiderare alla chiusura dei cantieri, il problema della mancanza di spazi dedicati agli studenti per attività di studio e non didattiche.

-Punto 3.1.1 e punto 3.2.4 dove si segnala il permanere di alcune criticità sulla pubblicazione delle date di appello con un congruo anticipo da parte di un numero molto ristretto di insegnamenti e in modo da evitare sovrapposizione di date.

- Punto 3.2.1 dove si suggerisce una eventuale maggiore frequenza delle consultazioni con le parti interessate (Comitato di Indirizzo)

- Punto 3.2.3 dove si suggerisce di valutare l'organizzazione di attività per il recupero degli OFA a lezioni iniziate, con il coinvolgimento di alcuni docenti come figure di tutor.

-Punto 3.4.1 dove viene prodotta la seguente lista di segnalazioni provenienti dagli studenti.

- Seppur per un numero minoritario di insegnamenti, alcune date di esame non sono state rese note con un congruo anticipo e non senza sovrapposizione con quelle di altri esami dello stesso semestre. In particolare, quelle di settembre.
- Seppur per un numero minoritario di insegnamenti e pur apprezzando in generale l'utilità ed efficacia dei tutorati, per alcuni sarebbe desiderabile un maggiore coordinamento tra tutor e docenti.
- Se fosse possibile, sarebbe apprezzato estendere l'orario di apertura della sala 100 posti della biblioteca dopo le 18;
- In M2.5 sono stati riportati banchi rotti. Sarebbero utili degli appendini nelle aule M2, in cui i banchi sono molto stretti e gli studenti non hanno posto per appendere o appoggiare la giacca;
- La distribuzione dei corsi non risulta bilanciata per il terzo anno primo semestre; la percezione del programma di uno degli insegnamenti di area Fisico-Matematica suggerisce di ricalibrare i contenuti o il numero di crediti corrispondenti.
- I laboratori di informatica al piano zero di matematica sono sempre molto freddi.
- Un numero seppur minoritario di docenti arriva in ritardo a lezione o agli esami.
- Anche se le informazioni sull'orientamento sono presenti sul sito e molto chiare, può essere difficile trovarle, quindi si chiede di evidenziarle meglio

Osservazioni ed eventuali controdeduzioni

1) La riunione con Comitato di Indirizzo per CdS in Matematica ha ripreso regolarmente la frequenza annuale, l'ultima riunione si è svolta il 28 febbraio 2025. L'opinione corrente all'interno del Comitato di Indirizzo è che la frequenza annuale sia ampiamente sufficiente per le esigenze del CdL in Matematica L-35 che ha un impianto piuttosto stabile. Nemmeno il processo di ridefinizione delle classi di Laurea di cui al DM 1648 del 19 dicembre 2023 introdurrà variazioni significative a questo impianto. Alcuni componenti del Comitato di Indirizzo ritengono che anche una riunione ogni due anni sarebbe più che sufficiente.

2) Il CdS non ha potere d'intervento in merito a istanze relative a locali, arredi spazi dipartimentali, funzionamento di impianti e pertanto l'azione del CdS in questi ambiti si esplica nell'ambito della Commissione Didattica FIM congiuntamente agli altri CdS FIM, sollecitando il Dipartimento a intraprendere le azioni necessarie anche mediante interventi della Direzione Tecnica di Ateneo.

3) Sulla base di testimonianze dirette durante sedute di esami di gennaio-febbraio 2025 si ritiene che la temperatura nelle aule informatiche M0.1 e M0.2 risultasse generalmente adeguata. Nelle giornate in cui si è riscontrato qualche malfunzionamento dell'impianto di riscaldamento il personale tecnico FIM è prontamente intervenuto con le segnalazioni di competenza e i problemi sono stati risolti in genere nel corso della giornata stessa.

4) I tutor disciplinari in appoggio agli insegnamenti sono reclutati da un bacino studentesco (studenti della LM o del dottorato) e sovente si trovano ad affrontare per la prima volta un'aula. Eventuali presunti disallineamenti sulle esercitazioni presentate andrebbero segnalate direttamente al docente che può intervenire immediatamente con azioni correttive anche nel corso delle sue stesse lezioni. La Commissione Didattica FIM ha prodotto il massimo sforzo per avere i tutor in tempo utile e calendarizzare le attività adeguatamente nell'orario settimanale con tutti i vincoli esistenti. D'altro canto risulta difficile accettare come totalmente genuine le critiche sulla qualità dei tutor quando da un lato viene chiesto di aumentare le ore di tutorato e dall'altro si assiste a una scarsa frequenza delle stesse (spesso meno del 50% dei frequentanti le lezioni).

5) La questione dell'eventuale potenziamento dei recuperi OFA (con istituzione di tutorato specifico ovvero aumento delle date di test OFA-FIM rispetto alle quattro date annuali attualmente previste, come suggerito in altre parti della Relazione CPDS) sembra di portata assai limitata sulla base dei dati attuali. Nell'a.a. 2023/24 alla terza sessione OFA-FIM del 30/01/24 hanno partecipato 3 studenti del CdL Matematica, nessuno alla quarta del 23 maggio 2024; nell'a.a. 2024/25 alla terza sessione OFA-FIM del 29/01/25 hanno partecipato 3 studenti del CdL Matematica. Il fabbisogno di recupero OFA per il CdL Matematica viene dunque quasi completamente soddisfatto con la seconda sessione OFA-FIM di dicembre. La nomina di cinque docenti del CdS come "tutor" intesi quali figure di riferimento per gli studenti del primo anno (specialmente in caso di problemi nel superamento degli esami) è già attiva sin dalla stesura della Scheda SUA-CdS 2024. Questi docenti partecipano attivamente al monitoraggio delle difficoltà degli studenti e sono sempre disponibili a recepirne le istanze.

6) Come si è già detto nel quadro 1-a) della presente Sezione, alcune attività di miglioramento di aspetti organizzativi della didattica, quali calendario degli appelli (numero di appelli, congruo avviso, senza sovrapposizioni), indicazione delle modalità d'esame, materiale didattico, puntualità dei docenti, coordinamento di contenuti, etc. sono stati recepiti dal CdL già nella RAMAQ dell'a.a. precedente come attività "permanenti" e pertanto continuano con regolarità. Il Presidente del CdL e la Segreteria Didattica FIM sono costantemente in allerta per sanare situazioni di disagio (per esempio un'anomalia sull'orario del secondo semestre 24/25 è stata sanata con intervento diretto di Presidente e Segreteria Didattica su segnalazione di un docente). Non si ritiene pertanto opportuno registrare ora queste attività come risposta a situazioni critiche.

Punti di forza individuati

Nella Relazione Annuale 2024 della CP-DS vengono esplicitamente indicati i seguenti punti di forza:

3.1.1 Osservazioni alla Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

- 1) Elenco tesi e relatori sui portali in uso (MOODLE)
- 2) Tutorati
- 3) Iniziative di promemoria ai docenti da parte del Presidente CdL e delegato

3.2.1 Sistema di Gestione di AQ del CdS

Descrizione chiara dei processi, obiettivi e responsabilità per monitorare la qualità della formazione.

3.2.2 Consultazione periodica delle parti interessate

La riunione del Comitato di Indirizzo ha avuto luogo.

3.2.3 Accertamento e recupero delle conoscenze richieste in ingresso

- 1) Informazioni accurate su portale dedicato MOODLE su accertamento e recupero delle conoscenze in ingresso.
- 2) Utile funzione del tutor d'aula.
- 3) Apprezzabile attività dei tutor per singoli insegnamenti, reclutati con il Fondo Sostegno Giovani.

3.2.4 Organizzazione e monitoraggio dell'erogazione della didattica del CdS

Implementazione di una efficace procedura di monitoraggio della erogazione della didattica

3.2.5 Verifica del contenuto delle schede dei singoli insegnamenti

Efficacia del processo di verifica da parte del Referente della Qualità.

3.2.7 Organizzazione e monitoraggio della prova finale

Pagina Moodle con informazioni su tesi e relatori disponibili.

3.2.8 Gestione delle osservazioni/contributi delle parti interessate interne e dei risultati dell'indagine ALMALAUREA

Facile accesso alle figure dipartimentali rilevanti per ogni evenienza

3.3.1 Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

Efficacia e stabilità e livello culturale dell'organico e dell'offerta didattica

3.3.3 Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) (RAMAQ Sez.4)

- 1) Monitoraggio accurato dei dati
- 2) Miglioramento e/o stabilità di diversi indicatori

3.3.4 Risultati sui tassi di superamento degli esami e sugli esiti della prova finale (RAMAQ Sez.5)

- 1) Costanza e accuratezza dell'analisi e monitoraggio dei dati
- 2) Consistenza con i dati di area geografica e nazionali

3.4.1 Rilevazione dell'Opinione degli Studenti (OPIS) (RAMAQ Sez. 2)

- 1) Il 74% dei moduli di insegnamento valutati supera la soglia del 80% di risposte positive sul quesito D14 e nessuno di essi risulta sotto la soglia ritenuta critica del 40%; tre insegnamenti risultano nella fascia ritenuta di monitoraggio tra il 40% e il 60%, rimanendo comunque tutti e tre oltre il 52%.
- 2) Si mantiene molto alto il dato sulla disponibilità dei docenti nel ricevimento studenti (quesito D10, 95,7%).
- 3) Il dato D02 sull'adeguatezza del carico di studio arriva alla percentuale del 90,5%.
- 4) La percentuale di adeguatezza dei prerequisiti (dato D01) arriva all'85,7%.
- 5) Il dato D09 sulla coerenza dell'insegnamento erogato con quanto dichiarato sulle pagine web si attesta al 96,1%, mentre il dato D03 sull'adeguatezza del materiale didattico di supporto raggiunge l'88,2%: su questi aspetti l'attenzione del CdS è sempre molto alta.

Aspetto critico individuato n. 1:

La mancanza nell'Edificio Matematica MO18 di spazi dedicati agli studenti per attività non didattiche.

Cause presunte all'origine della criticità:

Carenza di aule e presenza del cantiere

Aspetto critico individuato n. 2:

Miglioramento della reperibilità, ed eventualmente anche della qualità, di informazioni presenti sul sito del CdL, in particolare quelle di interesse delle matricole quali orientamento, preparazione iniziale, OFA etc.

Cause presunte all'origine della criticità:

Ristrutturazione ex-novo del sito dipartimentale avvenuta nell'estate 2024

1-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive

Aspetto critico n. 1: “La mancanza nell’Edificio Matematica MO18 di spazi dedicati agli studenti per attività non didattiche”.

Della situazione dell’Edificio Matematica MO 18 con il cantiere aperto ancora a febbraio 2025 si è già detto nel quadro 1-a) della presente Sezione. La Commissione Spazi del Dipartimento FIM è al corrente del problema e si farà carico di trovare uno spazio adeguato alla chiusura definitiva del cantiere. Anche la Segreteria Didattica FIM è avvisata, cercherà di organizzare gli orari di lezione tenendo conto anche di questa esigenza.

Il responsabile dell’azione di sollecitazione della Commissione Spazi è individuato nel Presidente del CdS.

Si prevede che l’azione possa concludersi entro l’anno solare 2025.

Aspetto critico n. 2: “Miglioramento della reperibilità, ed eventualmente anche della qualità, di informazioni presenti sul sito del CdL, in particolare quelle di interesse delle matricole quali orientamento, preparazione iniziale, OFA etc.”.

Nell’estate 2024 tutti i portali UNIMORE, compreso quello del Dipartimento FIM dal quale si accede alla Sezione riservata al CdL in Matematica L-35, sono stati riprogettati ex-novo. Ciò ha comportato in alcuni casi alla scomparsa di alcune informazioni, in altri casi al loro spostamento in zone del portale che non sono note ai più. Alcune situazioni non sono ancora del tutto chiare, nel senso che non si capisce se alcune implementazioni risultano impossibili sulla base di vincoli posti dall’Ateneo. L’azione congiunta di Presidente del CdL, Commissione Didattica FIM, Segreteria Didattica FIM dovrebbe arrivare a porre rimedio a queste situazioni.

Il responsabile dell’azione di controllo delle situazioni evidenziate sul portale del CdL è individuato nel Presidente del CdL.

Si prevede che l’azione possa concludersi entro luglio 2025 con l’apertura delle immatricolazioni per l’a.a. 2025/26.