

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Informatica
Città	MODENA
Codizione	0360106203100001
Ateneo	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	L-31
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	16	16	16	16	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	54	54	53	50	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	141	-	144,6	201,2

	LMCU; LM)	2021	145	-	154,5	207,3
		2022	132	-	155,5	206,9
		2023	91	-	148,5	207,0
		2024	117	-	150,5	201,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	124	-	120,0	162,1
		2021	127	-	128,2	165,5
		2022	116	-	128,2	165,9
		2023	83	-	123,8	168,0
		2024	105	-	127,5	164,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	495	-	411,2	586,6
		2021	490	-	433,7	578,5
		2022	472	-	444,3	593,3
		2023	424	-	459,0	612,4
		2024	411	-	459,2	620,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	368	-	316,4	420,1
		2021	334	-	330,1	417,7
		2022	326	-	341,8	429,5
		2023	294	-	349,5	447,1
		2024	284	-	352,4	460,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	319	-	269,4	339,3
		2021	300	-	281,0	342,7
		2022	289	-	288,1	346,5
		2023	267	-	296,5	372,2
		2024	252	-	304,6	381,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	36	-	34,4	33,3
		2021	35	-	35,3	31,9
		2022	25	-	28,9	31,8
		2023	36	-	30,8	32,0
		2024	51	-	36,4	33,7

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	66	-	63,4	70,5
		2021	65	-	62,6	67,4
		2022	56	-	53,7	65,5
		2023	69	-	56,3	69,0
		2024	93	-	68,6	75,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	368	20	18,4	-	-	-	319,3	19,8	16,1	439,4	23,7	18,5
		2021	334	21	15,9	-	-	-	336,7	20,9	16,1	436,4	23,8	18,4
		2022	326	22	14,8	-	-	-	349,7	21,7	16,1	448,7	26,0	17,3
		2023	294	22	13,4	-	-	-	358,3	22,4	16,0	466,5	27,0	17,3
		2024	284	23	12,3	-	-	-	363,6	22,9	15,9	481,2	27,4	17,6
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2020	15	31	48,4%	-	-	-	22,2	47,4	46,8%	25,8	51,3	50,3%
		2021	18	48	37,5%	-	-	-	24,7	47,9	51,5%	27,4	52,3	52,5%
		2022	27	47	57,4%	-	-	-	23,7	42,7	55,5%	27,4	48,7	56,2%
		2023	20	37	54,1%	-	-	-	18,6	39,0	47,8%	24,6	46,1	53,4%
		2024	29	49	59,2%	-	-	-	20,5	35,3	58,0%	25,1	44,7	56,2%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2020	14	31	45,2%	-	-	-	21,8	47,4	45,9%	25,2	51,3	49,2%
		2021	18	48	37,5%	-	-	-	24,3	47,8	50,9%	26,7	52,1	51,3%
		2022	27	47	57,4%	-	-	-	23,1	42,4	54,6%	26,7	48,4	55,1%
		2023	20	37	54,1%	-	-	-	18,6	38,9	47,8%	24,5	45,9	53,3%
		2024	29	49	59,2%	-	-	-	20,4	35,3	57,8%	24,8	44,5	55,7%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	14	16	87,5%	-	-	-	21,8	24,7	88,2%	25,2	29,5	85,5%
		2021	18	21	85,7%	-	-	-	24,3	28,1	86,5%	26,7	31,1	86,1%
		2022	27	28	96,4%	-	-	-	23,1	25,9	89,4%	26,7	29,9	89,1%
		2023	20	21	95,2%	-	-	-	18,6	20,8	89,8%	24,5	27,8	88,1%
		2024	29	32	90,6%	-	-	-	20,4	22,6	90,4%	24,8	28,3	87,5%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	8,7	9,5	91,5%	10,9	11,3	96,7%
		2021	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	8,7	9,5	90,9%	10,8	11,3	95,5%
		2022	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	9,0	10,0	90,0%	11,1	11,7	94,7%
		2023	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	8,9	10,0	89,3%	10,9	11,7	93,1%
		2024	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	9,2	10,0	92,0%	11,3	12,0	94,3%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021

[illegible]

		2022	3	116	2,6%	-	-	-	5,5	128,2	4,3%	6,7	165,9	4,1%
		2023	3	83	3,6%	-	-	-	4,8	123,8	3,9%	7,7	168,0	4,6%
ic24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	61	142	43,0%	-	-	-	40,1	113,1	35,4%	61,7	147,5	41,8%
		2021	70	159	44,0%	-	-	-	38,9	113,7	34,3%	59,5	146,3	40,7%
		2022	82	152	53,9%	-	-	-	41,4	109,3	37,9%	66,0	150,8	43,8%
		2023	60	124	48,4%	-	-	-	52,4	120,0	43,6%	80,0	162,1	49,3%
		2024	60	124	48,4%	-	-	-	52,4	120,0	43,6%	80,0	162,1	49,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	42	43	97,7%	-	-	-	57,2	62,7	91,3%	66,4	72,5	91,7%
		2021	30	37	81,1%	-	-	-	55,3	61,3	90,3%	61,2	67,8	90,4%
		2022	29	34	85,3%	-	-	-	46,7	52,1	89,7%	55,3	61,3	90,3%
		2023	26	28	92,9%	-	-	-	47,7	53,1	89,8%	57,9	64,4	89,9%
		2024	48	55	87,3%	-	-	-	56,3	63,1	89,3%	61,6	69,2	89,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

[illegible]

		2023	98	4,2	23,3	-	-	-	167,8	4,7	35,4	221,9	5,8	38,4
		2024	124	3,8	32,6	-	-	-	166,6	4,8	34,4	218,9	6,1	36,1

PDF generato il 12/02/2026

Breve commento

DATI DI INGRESSO

Dopo il trend negativo degli ultimi 3 anni, il numero di iscritti torna ad aumentare, sia per avvisi di carriera (i117, iC00a) sia per immatricolati puri (i105, iC00b), ri-avvicinandosi ai riferimenti geografico e nazionale, ma restando comunque inferiori (~150, ~ 127 rispettivamente). Il numero totale di iscritti (iC00d-iC00f) è comunque in calo, ed è dovuto al calo assistito negli anni precedenti in seguito all'introduzione del numero programmato. Il numero di iscritti provenienti da altre regioni è in calo come percentuale (17.9%, iC03), ma è pressoché costante in termini di numeri assoluti rispetto agli ultimi 4 anni.

DATI DI PERCORSO E ABBANDONI

Per il 2023/2024, rimane ancora stabile e lievemente al di sopra dei riferimenti la percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno nello stesso corso di studio (iC14). Nuovamente in leggero calo ma in linea con gli ultimi 5 anni (e paragonabile ai valori geografico e nazionale, che sembrano in aumento) la percentuale di abbandoni dopo N+1 anni (iC24). Rispetto al precedente anno, questo dato potrebbe iniziare a essere influenzato dalla scelta di passare al numero programmato, fatta (anche) per arginare tale fenomeno. Pressoché stabile e quasi coincidente con i riferimenti, la percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire (iC13). Come per il precedente anno, rimane essenzialmente stabile e confrontabile con i riferimenti anche la percentuale di studenti che hanno conseguito almeno 2/3 dei CFU previsti al primo anno (iC16bis). Seguendo il trend positivo degli ultimi quattro anni, aumenta ulteriormente la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (da 39.3% dell'anno precedente a 44.6%, iC01), superando lievemente il riferimento dell'area geografica e significativamente il riferimento nazionale (rispettivamente 43.4% e 34.5%). Aumenta lievemente il valore dell'indicatore iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso), che ora è paragonabile ai riferimenti nazionale e geografico.

DATI DI USCITA

Stabile e quasi sovrapponibile al dato geografico la percentuale di laureati entro la normale durata del corso o entro l'anno successivo, mentre il dato nazionale è leggermente inferiore (54,8% iC02 e 74,2% iC02bis rispettivamente). Il numero assoluto sia di laureati regolari sia di quello totale è nettamente in aumento (>+40%).

Un dato positivo riguarda la percentuale di immatricolati che si laureano nel tempo previsto (iC22), che è in aumento. Il numero degli studenti che impiegano un anno in più è invece costante (iC17). Entrambi i dati riguardano il 2023/2024.

DATI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Il numero di crediti conseguiti all'estero da parte di laureati entro la durata normale del corso rimane costante e basso. È interessante notare come, nonostante la sostanziale stabilità dei numeri assoluti, la percentuale rispetto al totale di laureati in corso cali in modo significativo rispetto allo scorso anno, peggiorando quindi ulteriormente rispetto ai riferimenti geografico e nazionale (iC11). In realtà, questo dato apparentemente negativo è dovuto al miglioramento di un altro dato, ovvero il sostanziale aumento del numero assoluto di laureati entro la durata normale del corso, che è nettamente la più alta degli ultimi 5 anni. L'apparente peggioramento del numero percentuale di crediti conseguiti all'estero non si reputa quindi imputabile ad un peggioramento della qualità del Corso di Studio, anche se certamente si considera rilevante cercare di aumentare il numero di studenti che decidono di conseguire crediti in Erasmus, portandolo almeno ai livelli pre-COVID-19.

DATI DI SOSTENIBILITÀ

Il rapporto studenti/docenti (iC05) migliora ancora, anche se lievemente, rispetto al 2023 (13.36 nel 2023/2024 e 12.35 nel 2024/2025). Il miglioramento dipende sia dal lieve calo degli studenti, sia da un componente formale in più nel corpo docente. Pressoché costante il rapporto pesato studenti/docenti (iC27), pari a 38.0 contro il 37.9 del 2023/2024, anche se i numeri assoluti sono in lieve decrescita sia al numeratore sia al denominatore. Il rapporto è migliore di quello dei riferimenti, che tuttavia possono vantare un valore più elevato a denominatore (soprattutto a livello nazionale).

Da rilevare l'alto incremento della percentuale di ore di docenza erogate da personale a tempo indeterminato e ricercatori di tipo b (iC19bis), che nell'a.a. 2024/2025 è prossimo alla totalità (96.3%, rispetto ai precedenti nell'intorno dell'80%), molto più alto dei dati di riferimento dell'area geografica e nazionale (inferiori all'80%).

DATI DA INDAGINI ALMALAUREA

In controtendenza e quindi in netto miglioramento (+23%) il dato sull'eventuale re-iscrizione al CdS (T.12), che si osservava in calo negli ultimi 2 anni. Seppur non ai livelli degli anni pre-covid, il dato torna a essere lievemente migliore degli indicatori geografico e nazionale. Il dato è in linea con quello sulla soddisfazione (T.13) che vede un netto aumento delle risposte di tipo positivo, mostrando risultati in linea o lievemente migliori rispetto ai riferimenti geografico e nazionale. Il tasso di occupazione a un anno dal conseguimento della laurea triennale (T.04) è tornato ad aumentare dopo la lieve flessione dello scorso anno ed è il più alto degli ultimi 5 anni. Il tasso di disoccupazione è costantemente prossimo allo zero nell'arco temporale considerato. Entrambi i dati sono comparabili ai riferimenti geografico e nazionale.

È interessante osservare come, rispetto agli anni precedenti, il numero di studenti che ha iniziato a lavorare dopo il conseguimento della laurea è calato nettamente ed è il minimo degli ultimi 5 anni, mostrando come il numero di studenti lavoratori, o che riprendono gli studi dopo aver lavorato, è in aumento (T.05). In questo contesto, la percentuale di studenti che cambia lavoro dopo il conseguimento della laurea è non indifferente (24%) riportandosi ai livelli del 2019 e 2020 dopo un netto calo del 2021 e 2022. È interessante osservare che, rispetto al 2019 e al 2020 in cui le percentuali osservate si consideravano dovute all'epidemia COVID-19, la percentuale di studenti che decidono di proseguire il lavoro iniziato in precedenza non è trascurabile ed è più di un terzo (38%).

RIASSUNTO DEI PUNTI DI FORZA

La stabilizzazione di un più alto numero di immatricolati è sicuramente un segno di forza, unito anche a un riscontro nuovamente positivo da parte degli studenti in uscita, la grande maggioranza dei quali dichiarano che si riscriverebbe al corso di studi. Possiamo inoltre trovare un punto di forza nella sostanziale tenuta o il miglioramento dei dati di percorso, allineati o superiori a quelli dei riferimenti. Anche i dati sull'occupazione rimangono elevati, anche grazie alla collocazione del CdS in

un territorio letteralmente affamato di specialisti ITC. È soddisfacente infine anche il miglioramento degli indicatori di sostenibilità.

RIASSUNTO DEI PUNTI CRITICI

1. Il numero di abbandoni rimane elevato (indicatore iC24), seppure in linea con i riferimenti geografico e nazionale. Il numero assoluto è calato (da 53.9% a 48.4%), ma essendo il dato relativo a N+1 anni (ovvero 4 anni), questo è dovuto al termine naturale del percorso di studio delle coorti più numerose. È necessario attendere ancora almeno un anno per cominciare a valutare se l'introduzione del numero programmato, avvenuta nel 2020/21, porterà effetti positivi per questo indice.

2. La copertura quasi totale del corso di studi da parte di personale docente a tempo indeterminato e RTDb (indicatore iC19bis), che da un punto di vista può essere visto come positivo e come indice di consolidamento delle posizioni dei docenti del corso di studi, può anche essere interpretato come un indice di scarso ricambio generazionale.