

Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	PHYSICS - FISICA				
Città	MODENA				
Codicione	0360107301800005				
Ateneo	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA				
Statale o non statale	Statale				
Tipo di Ateneo	Tradizionale				
Area geografica	NORD-EST				
Classe di laurea	LM-17				
Interclasse	-				
Tipo	Laurea Magistrale				
Erogazione	Convenzionale				
Durata normale	2 anni				
	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si
	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell’Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	11	10	9	9
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	38	38	37	36	35
Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	18	-	47,8	45,6

	LMCU; LM)	2020	14	-	55,7	45,8
		2021	20	-	55,3	43,5
		2022	22	-	42,8	40,9
		2023	18	-	51,7	46,8
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2019	17	-	42,7	40,6
		2020	10	-	50,0	41,7
		2021	18	-	50,1	39,5
		2022	19	-	39,2	38,1
		2023	17	-	49,4	44,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	42	-	113,6	112,7
		2020	40	-	130,2	116,6
		2021	40	-	131,8	117,7
		2022	47	-	125,5	117,8
		2023	43	-	127,5	122,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	33	-	90,6	85,3
		2020	31	-	101,1	88,1
		2021	32	-	104,2	86,6
		2022	41	-	91,5	81,6
		2023	37	-	93,0	85,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	31	-	84,5	78,2
		2020	28	-	93,1	81,5
		2021	29	-	95,8	80,2
		2022	38	-	85,0	76,7
		2023	36	-	84,8	80,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	3	-	23,8	19,2
		2020	7	-	24,4	21,0
		2021	9	-	25,1	24,3
		2022	8	-	28,3	23,6
		2023	12	-	29,7	22,8

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	4	-	37,1	33,5
		2020	10	-	35,6	34,0
		2021	14	-	39,4	37,3
		2022	13	-	42,1	37,3
		2023	13	-	49,2	38,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	33	16	2,1	-	-	-	77,4	21,3	3,6	79,4	28,3	2,8
		2020	31	16	1,9	-	-	-	88,0	22,8	3,9	84,7	29,6	2,9
		2021	32	18	1,8	-	-	-	100,1	23,5	4,3	85,8	30,6	2,8
		2022	41	19	2,2	-	-	-	95,3	26,7	3,6	82,7	33,3	2,5
		2023	37	23	1,6	-	-	-	95,6	29,5	3,2	86,5	34,7	2,5
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	6	6	100,0%	-	-	-	21,3	24,1	88,1%	19,9	21,8	91,4%
		2020	7	7	100,0%	-	-	-	20,0	21,3	94,1%	19,6	21,3	92,3%
		2021	8	8	100,0%	-	-	-	15,6	16,6	94,0%	16,1	16,9	95,0%
		2023	5	6	83,3%	-	-	-	20,6	22,6	91,1%	19,5	21,3	91,4%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	6	6	100,0%	-	-	-	21,1	24,1	87,6%	20,3	22,3	90,8%
		2020	7	7	100,0%	-	-	-	19,9	21,3	93,5%	20,1	21,9	91,6%
		2021	8	8	100,0%	-	-	-	15,6	16,6	94,0%	16,0	16,9	95,0%
		2023	5	6	83,3%	-	-	-	20,6	22,4	91,6%	19,9	21,7	91,5%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	6	6	100,0%	-	-	-	21,1	23,3	90,9%	20,3	21,8	92,9%
		2020	7	7	100,0%	-	-	-	19,9	21,1	94,1%	20,1	21,4	93,9%
		2021	8	8	100,0%	-	-	-	15,6	16,5	94,7%	16,0	16,8	95,2%
		2023	5	6	83,3%	-	-	-	20,6	22,2	92,5%	19,9	21,3	93,2%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	5,6	5,6	100,0%	6,7	6,8	97,9%
		2020	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	5,8	5,8	100,0%	7,8	8,0	98,1%
		2021	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	6,3	6,3	100,0%	7,7	7,8	98,9%
		2022	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	6,8	6,8	100,0%	7,9	7,9	99,2%
		2023	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	6,5	6,5	100,0%	7,9	7,9	99,5%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2019	108,92	132,00	0,8	-	-	-	228,1	219,2	1,0	252,3	251,7	1,0
		2020	107,26	126,00	0,9	-	-	-	249,2	238,1	1,0	256,2	254,8	1,0
		2021	121,20	132,00	0,9	-	-	-	235,7	224,6	1,0	265,5	263,0	1,0
		2022	131,58	144,00	0,9	-	-	-	243,1	231,1	1,1	287,9	284,6	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica	Media Atenei NON
------------	------	-----	--------------	-----------------------	------------------

[illegible]

		2021	0	18	0,0%	-	-	-	0,2	50,1	0,4%	0,1	39,5	0,3%
		2022	0	19	0,0%	-	-	-	0,3	39,2	0,6%	0,2	38,1	0,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	0	4	0,0%	-	-	-	1,5	37,4	4,0%	1,5	34,0	4,4%
		2020	0	13	0,0%	-	-	-	1,0	46,1	2,2%	1,5	38,5	3,8%
		2021	3	17	17,6%	-	-	-	1,9	42,7	4,4%	1,8	40,6	4,5%
		2022	2	10	20,0%	-	-	-	2,5	50,0	5,0%	1,9	41,7	4,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	8	8	100,0%	-	-	-	30,9	33,8	91,4%	30,4	32,9	92,6%
		2021	11	11	100,0%	-	-	-	34,5	36,9	93,5%	35,4	37,7	93,8%
		2022	9	9	100,0%	-	-	-	35,7	38,4	93,0%	32,7	35,5	92,2%
		2023	9	9	100,0%	-	-	-	45,1	48,3	93,4%	35,5	38,0	93,4%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	8	11	72,7%	-	-	-	18,3	20,6	88,5%	16,3	19,2	84,8%
		2021	7	8	87,5%	-	-	-	19,1	22,6	84,7%	18,5	22,1	83,9%
		2022	5	8	62,5%	-	-	-	21,5	25,9	83,0%	21,7	25,6	84,6%
		2023	8	10	80,0%	-	-	-	26,7	31,5	84,8%	22,7	26,9	84,3%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	8	11	72,7%	-	-	-	18,3	20,6	88,5%	16,6	19,7	84,0%
		2021	7	8	87,5%	-	-	-	18,7	22,2	84,0%	18,2	21,8	83,5%
		2022	5	8	62,5%	-	-	-	21,3	25,8	82,6%	22,2	26,2	84,4%
		2023	8	10	80,0%	-	-	-	26,7	31,4	85,0%	23,1	27,4	84,5%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	8	11	72,7%	-	-	-	18,3	20,5	89,0%	16,6	19,2	86,5%
		2021	7	8	87,5%	-	-	-	18,7	21,7	86,2%	18,2	21,3	85,7%
		2022	5	8	62,5%	-	-	-	21,3	25,4	83,9%	22,2	25,5	86,7%
		2023	8	10	80,0%	-	-	-	26,7	30,6	87,3%	23,1	26,6	86,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	42	8,9	4,7	-	-	-	96,6	11,9	8,1	104,6	16,1	6,5
		2020	40	8,6	4,7	-	-	-	112,4	12,7	8,9	111,8	16,7	6,7
		2021	40	9,1	4,4	-	-	-	126,3	12,9	9,8	116,4	17,4	6,7
		2022	47	9,9	4,7	-	-	-	130,6	13,6	9,6	119,3	18,1	6,6
		2023	43	9,9	4,3	-	-	-	132,4	14,3	9,2	124,1	18,4	6,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	19	8,9	2,1	-	-	-	42,1	9,9	4,3	50,2	12,0	4,2
		2020	14	8,6	1,6	-	-	-	48,9	9,9	5,0	51,2	11,7	4,4
		2021	20	9,1	2,2	-	-	-	54,0	10,8	5,0	50,4	12,0	4,2
		2022	23	9,9	2,3	-	-	-	45,1	11,1	4,1	49,3	12,3	4,0
		2023	22	9,9	2,2	-	-	-	54,1	11,4	4,7	56,9	13,3	4,3

PDF generato il 23/10/2024

Breve commento

Breve commento Il numero di immatricolati, sia dal punto di vista degli avvisi di carriera sia di quello degli iscritti per la prima volta a LM, è relativamente stabile pur con le fluttuazioni inevitabilmente dovute a numeri assoluti non elevati ma in linea con la potenziale utenza del CdS. Il numero totale di iscritti al biennio è anch'esso fondamentalmente stabile negli ultimi 5 anni pur nell'ambito delle attese fluttuazioni, ed analogo andamento si riscontra per gli iscritti regolari e gli immatricolati puri. Il numero dei laureati in corso ha riscontrato un deciso aumento nel 2023, come rilevato anche dall'indicatore (iC02), che mostra una percentuale significativamente più elevata di quelle nazionali e di area geografica, dopo anni in cui era comunque in linea con esse. La percentuale dei laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iC02BIS) è significativamente aumentata negli ultimi 2 anni, raggiungendo il 100% nel 2023. Stabile il numero dei laureati totali per anno. Indicatori Gruppo A ----- La regolarità negli studi (iC01) ha registrato un incremento nel 2022 che rende il valore fondamentalmente allineato che quello nazionale. La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02), dopo essere costantemente diminuita dal 2019 al 2022, pur mantenendosi sempre in linea con i dati nazionali e di area geografica, ha registrato un netto aumento nel 2023. Coerentemente la percentuale dei laureati entro un anno oltre la durata minima del corso (iC02BIS), che si era sempre mantenuta su buoni livelli, con valori, che se pur leggermente inferiori, erano confrontabili con quelli di riferimento, ha raggiunto il 100% nel 2023. Benché questo dato debba essere considerato con cautela, data la forte influenza delle fluttuazioni, può essere visto come un segnale incoraggiante per gli sforzi che il CdS mette in atto per agevolare gli studenti nel mantenere

un ritmo regolare negli studi. Il dato sulla capacità di attrarre studenti da altre sedi risente delle forti fluttuazioni dovute ai piccoli numeri assoluti e rimane minore rispetto ai dati di riferimento. Andamento analogo si riscontra per il rapporto studenti/docenti, in questo caso però il dato è sempre stato considerato come punto di forza del CdS, visto che facilita significativamente l'interazione tra studenti e docenti, fatto chiaramente evidenziato dalla totale soddisfazione manifestata dagli studenti per il rapporto con i docenti, come rilevato nei dati forniti da AlmaLaurea. La percentuale dei laureati che risultano occupati a tre anni dal Titolo (iC07, iC07BIS, iC07TER), stabilmente al 100% dal 2019 al 2021, è scesa nel 2022 all'83%, ma il dato non può essere considerato significativo visto che è determinato dal fatto che un 1 studente su 6 risulta non occupato. Tutti i docenti di riferimento tengono corsi corrispondenti al loro SSD. I valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti si mantiene stabile e superiore al valore di riferimento. Indicatori Gruppo B ----- La percentuale dei CFU conseguiti all'estero (iC10, iC10BIS) soggetta negli anni a forti fluttuazioni, dopo il calo drastico del 2020 e 2021, dovuto all'emergenza pandemica e alla conseguente politica di tutela degli studenti sostenuta dal CdS e, più in generale, dall'Ateneo, è risalita nel 2022 a valori consoni al numero di studenti iscritti al primo anno e confrontabile con il dato nazionale. Lo stesso andamento si osserva per l'indicatore iC11. La capacità di reclutare studenti dall'estero è soggetta a forti fluttuazioni, pur mantenendosi sempre confrontabile con i dati nazionali e di area geografica fino al 2022, mentre ha subito un calo sensibile nel 2023. Nel complesso il dato permane sempre al di sotto delle potenzialità del CdS. Questo fondamentalmente a causa di fattori esterni, primi tra i quali la difficoltà nell'ottenere il visto per i molti studenti stranieri che manifestano il loro interesse all'iscrizione al CdS, e i limiti delle politiche di sostegno economico attualmente in vigore. Indicatori Gruppo E ----- La percentuale di CFU conseguiti al I anno è soggetta alle prevedibili fluttuazioni, ed è ridiscesa nel 2022, dopo il picco del 2021, sui valori degli anni precedenti. La quasi totalità degli iscritti al I anno prosegue nel II anno del CdS, a parte la fluttuazione del 2019, comunque relativa a soli 3 casi, e ha raggiunto negli ultimi 2 anni valori confrontabili con i valori di riferimento. In generale la regolarità negli studi relativa al I anno di corso (iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS), risente significativamente delle oscillazioni legate ai numeri assoluti, è risalita, e considerata globalmente si mantiene abbastanza in linea con i dati di riferimento. La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno dalla durata normale del corso (iC17) molto elevata ed in linea con i valori nazionali e di area geografica per il periodo dal 2019 al 2021, ha subito un calo nel 2022, che per ora va vista come una fluttuazione, da rivalutare in ottica più generale nei prossimi anni. Rimane molto elevata la percentuale di laureati che si riscriverebbero al CdS (iC18) che, dopo la leggera diminuzione del 2022, è sensibilmente aumentata nel 2023, mantenendosi comunque sempre in linea, ed anche superiore ai dati di riferimento. Anche la percentuale di ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato si conferma in linea con i dati di riferimento. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere. ----- Pur soggetta a fluttuazioni, la percentuale degli studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno si mantiene elevata e confrontabile con i dati di riferimento. La percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22), ha subito fluttuazioni, ed ha riscontrato un significativo incremento nel 2022, mantenendosi sempre significativamente superiore ai valori nazionali e di area geografica. Dal 2019 al 2022 non si riscontrano immatricolati che proseguano la carriera in differenti CdS dell'Ateneo. La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 nulla nel 2019 e 2020 è salita nel 2021 e 2022, anche se a causa di numeri molto piccoli di casi, 3 nel 2021 e 2 nel 2022. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Soddisfazione ed Occupabilità. Si mantiene stabilmente totale la soddisfazione degli studenti per il CdS (iC25). La percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo è soddisfacente, e dopo la fluttuazione in diminuzione del 2022, si è riportata su valori confrontabili con quelli di riferimento. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Consistenza e Qualificazione del corpo docente ----- Gli indicatori permangono al di sotto dei valori di riferimento. In conclusione, si registra una soddisfazione globalmente molto elevata degli studenti per il CdS. Di norma tutti gli studenti proseguono la carriera nel secondo anno, gli abbandoni sono molto bassi, e buona è la percentuale degli studenti che si laureano entro un anno oltre la durata naturale del corso come quella dei laureati che riscriverebbero allo stesso CdS. Permane basso il rapporto studenti/docenti rispetto ai valori di riferimento, ma questo consente agli studenti di avere un rapporto più stretto e collaborativo con i docenti, e non può ritenersi scollegato dall'alto grado di soddisfazione per lo svolgimento del percorso di studi. Rimane un obiettivo da perseguire l'aumento del numero degli iscritti, specialmente rendendo più efficace il sistema di reclutamento di studenti stranieri, che si sono mostrati un bacino di utenza potenzialmente molto ampio. Per quanto riguarda gli studenti italiani in CdS è costantemente attivo nell'opera di pubblicizzazione dei propri percorsi didattici e delle opportunità che essi aprono, sia a livello locale con incontri con gli studenti del Corso di Studi Triennale, sia, più in generale utilizzando i social Instagram e Facebook. Si ricorre inoltre al supporto di AlmaLaurea per contattare ogni anno studenti su tutto il suolo nazionale potenzialmente interessati all'offerta formativa del CdS. Per quanto riguarda il reclutamento di studenti stranieri le criticità dipendono da problemi esterni che esulano dalle possibilità di intervento del CdS, primi tra i quali la difficoltà nell'ottenere il visto per gli studenti stranieri che manifestano il loro interesse all'iscrizione al CdS, e i limiti delle politiche di sostegno economico attualmente in vigore.