



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2025

Sezione 1: Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Sezione 2: Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

Sezione 3: Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

Sezione 4: Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

Sezione 5: Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

Corso di Studi in Physics – Fisica (LM17)

Sezione 1 - Approvata dal Consiglio di Studi in Physics - Fisica in data 26 febbraio 2025

Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio di Studi in Physics - Fisica in data 24 ottobre 2025.

Sezione 1

Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

1-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Azioni previste dalla relazione annuale di monitoraggio AQ CdS 2024

Complessità di navigazione del sito web del FIM relativamente alle informazioni sul CdS

Azioni intraprese: interagendo con il personale tecnico del FIM responsabile del sito web, si è operato per rendere la fruizione delle informazioni del sito il più diretta ed intuitiva possibile, nel rispetto dello schema predisposto dall'Ateneo, come riconosciuto dalla stessa Commissione Paritetica Docenti Studenti. Permane comunque alta l'attenzione del presidente del CCdS e dei componenti del gruppo di gestione AQ del CdS riguardo al punto, nell'intento di rendere sempre più agevole la consultazione del sito web.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: parzialmente attuata.

1-b) Recepimento e analisi della Relazione Annuale CP-DS

Recepimento di segnalazioni e suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CP-DS e loro analisi e discussione

3.1.1 Osservazioni alla Relazione Annuale della Commissione paritetica Docenti-Studenti (RAM-AQ Sez. 1)

La CPDS riconosce come il CdS abbia recepito osservazioni presentate dalla commissione stessa nell'ultima relazione mettendo in atto un piano di miglioramento coerente e comprensivo. In particolare, la verbalizzazione degli incontri con il comitato di indirizzo del 2023 e anni precedenti è presente nei siti istituzionali. Il principale aspetto critico permane il supporto agli studenti stranieri, che pur essendo stato recepito è di difficile attuazione, a causa delle problematiche internazionali e di fattori esterni, quali la difficoltà ad ottenere il visto in tempi utili all'immatricolazione. Si rileva un miglioramento sotto l'aspetto del numero delle immatricolazioni e l'impegno diretto del CdS nei confronti dell'Ateneo, benché il problema permanga nella sua sostanza. Come in passato Il CdS si propone di seguire con piena determinazione i suggerimenti proposti sul tema dalla CPDS: mantenere cioè l'impegno mostrato nel dialogare con le parti in gioco, al fine di cercare di stabilire canali di comunicazione efficienti tra Ateneo e Ambasciate, e di migliorare il supporto logistico ed economico per gli studenti.

3.2.4 Organizzazione e monitoraggio dell'erogazione della didattica del CdS

La CPDS rileva come il CdS si attenga scrupolosamente alle procedure indicate nel documento di "Sistema di Gestione AQ dei CdS del FIM" con risultati estremamente soddisfacenti come risulta dagli esiti delle OPIS e dal riscontro diretto con gli studenti. La CPDS rileva come qualche lamentela sia sorta riguardo la scarsa chiarezza da parte di alcuni docenti nel comunicare la data di inizio del loro corso. A questo proposito il presidente del CCdS avrà cura, tramite comunicazione nei Consigli di CdS che si svolgono in prossimità dell'inizio dei semestri, di ricordare a tutti i docenti la necessità di comunicare per tempo ed in modo efficace l'inizio delle lezioni agli studenti.

La CPDS nota un generale miglioramento riguardo la reperibilità delle informazioni online relativamente all'erogazione della didattica e comunque riguardo alla facilità di navigazione sul sito del FIM, a parte problematiche legate all'interfaccia con altre piattaforme istituzionali non risolvibili dal CdS. Si osserva, da ultimo, come le parti mancanti rilevate nella relazione della CPDS dell'anno scorso siano state aggiunte.

3.2.8 Gestione delle osservazioni/contributi delle parti interessate interne e dei risultati dell'indagine ALMALAUREA

La CPDS rileva una situazione stabile riguardo le immatricolazioni, molto positiva riguardo i pochi abbandoni, al rapporto studenti-docenti e all'inserimento nel mondo lavorativo post-LM. Si rileva inoltre come eventuali segnalazioni di problemi o questioni da affrontare che hanno origine da studenti, personale tecnico e docenti, vengano ricevuti ed affrontati primariamente tramite dialogo diretto con il presidente del CdS. Si osserva

inoltre come eventuali ulteriori istanze presentate nel rapporto della CPDS vengano considerate molto seriamente dal CdS come base per azioni migliorative. Globalmente la CPDS ritiene l'attività svolta dal CdS efficace.

La CPDS individua come area di miglioramento l'incremento del numero delle immatricolazioni, e suggerisce opportune azioni di orientamento presso gli studenti della laurea triennale, anche incrementando l'attività sui canali social. Il CdS mantiene sempre alta la soglia di attenzione al riguardo, ed opera costantemente per pubblicizzare la propria offerta formativa.

3.3.2 Monitoraggio delle azioni correttive previste nel RRC (RAMAQ Sez.3)

La CPDS nel giudica positivamente l'esito di tutte le azioni correttive intraprese dal CdS. La CPDS, infatti, prende atto che il CdS ha operato in modo efficace per affrontare e risolvere le criticità emerse dalla relazione dell'anno passato. La CPDS riconosce l'impegno diretto e deciso del CdS riguardo il problema di facilitare il reclutamento degli studenti stranieri. Riconosce anche come questo aspetto dipenda prevalentemente da fattori esterni non solo al CdS ma, in gran parte, anche all'Ateneo. Lo stesso discorso vale per il supporto logistico ed economico agli studenti stranieri.

La CPDS rileva che gran parte dei problemi relativi all'organizzazione del sito web del FIM per quanto riguarda la parte didattica sono stati risolti, compatibilmente con le problematiche che derivano dall'inevitabile complessità del sito e dall'interazione con la piattaforma esse3.

La CPDS osserva che, nonostante un lieve calo di gradimento degli studenti riguardo la didattica erogata, il livello di gradimento permane molto elevato.

La CPDS suggerisce di porre attenzione al bilanciamento tra carico didattico e CFU, e di verificare e minimizzare le sovrapposizioni di contenuti tra i vari corsi, nell'ottica di ottimizzare, nei limiti del possibile, il carico di studi per gli studenti.

3.4.1 Rilevazione dell'Opinione degli Studenti (OPIS) (RAMAQ Sez.2)

La CPDS rileva come gli esiti dei questionari che riportano le opinioni degli studenti sugli insegnamenti (OPIS) abbiano confermato i risultati estremamente positivi del passato, indicando un gradimento globale eccellente anche se leggermente in flessione rispetto all'A.A. precedente (l'indicatore di gradimento globale dei corsi D14 al 91,8% si mantiene comunque ottimo). La CPDS rileva come l'11,7% dei rispondenti chieda una diminuzione del carico didattico.

La CPDS invita ad operare per diminuire le sovrapposizioni nei programmi di studio dei corsi in modo da diminuire il carico didattico complessivo. Allo scopo suggerisce di mantenere sempre vivo il colloquio tra il presidente del CdS ed i docenti interessati, azione in cui sia il presidente sia i membri del gruppo di gestione AQ del CdS sono sempre attivi.

Punti di forza individuati

- 1) Regolarità nella tempistica nella messa in rete della documentazione relativa alle varie procedure AQ.
- 2) Sistematicità e rigore del processo di accertamento dei requisiti in ingresso.
- 3) Miglioramento della facilità di consultazione del sito.
- 4) Completezza delle schede informative dei singoli insegnamenti sia in italiano sia in inglese.
- 5) Chiarezza delle regole di organizzazione e di modalità nello svolgimento della prova finale.
- 6) Basso numero di abbandoni, rapporti tra docenti e studenti molto buoni, elevato grado di occupazione dei laureati.
- 7) Gradimento globale degli studenti per i corsi superiore al 90% e stabilità del numero dei laureati per anno.

Aspetto critico individuato n. 1:

Non tutti i docenti comunicano efficacemente e per tempo la data di inizio del corso

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Causa i sempre molteplici impegni a volte le tempistiche degli annunci sfuggono

Aspetto critico individuato n.2:

Incremento del numero delle immatricolazioni

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Basso numero di laureati triennali in corso e difficoltà ad attrarre studenti da altri atenei causa anche la vicinanza geografica di diverse altre sedi.

Aspetto critico individuato n. 3:

Maggior supporto agli studenti stranieri

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Procedure con tempistiche non ottimali e difficoltà nell'avere rapporti diretti con gli enti preposti.

1-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive

Aspetto critico n. 1

Non tutti i docenti comunicano efficacemente la data di inizio del corso

Obiettivo 2025_1:

Ottenere che tutti i docenti comunichino per tempo, e per canali facilmente accessibili a tutti gli studenti, la data di inizio dei corsi.

Azioni da intraprendere:

Verificare con anticipo rispetto all'inizio dei semestri la pubblicazione delle date di inizio lezione dei vari corsi del CdS.

Modalità di attuazione dell'azione:

Ricordare a tutti i docenti la necessità di comunicare per tempo ed in modo efficace l'inizio delle lezioni tramite comunicazione nei Consigli di CdS che si svolgono in prossimità dell'inizio dei semestri.

Risorse eventuali:

Nessuna.

Scadenza prevista:

Settembre 2025.

Responsabilità:

Presidente del CdS e gruppo di gestione AQ del CdS.

Risultati attesi:

Fornire un'informazione chiara e tempestiva a tutti gli studenti del CdS in modo che tutti possano essere presenti fin dall'inizio delle lezioni.

Aspetto critico n. 2

Incremento del numero delle immatricolazioni

Obiettivo 2025_2:

Stabilizzare e possibilmente incrementare il numero di immatricolati.

Azioni da intraprendere:

Promuovere il CdS tra gli studenti della Laurea Triennale, non solo del nostro Ateneo.

Modalità di attuazione dell'azione:

Svolgere opportuna attività di orientamento presso gli studenti della Laurea Triennale anche aumentando la visibilità sui canali social.

Risorse eventuali:

Nessuna.

Scadenza prevista:

Ottobre 2027.

Responsabilità:

Presidente del CdS e gruppo di gestione AQ del CdS.

Risultati attesi:

Garantire un numero di immatricolati consono alle potenzialità del CdS.

Aspetto critico n. 3

Maggior supporto agli studenti stranieri

Obiettivo 2025_3:

Permettere agli studenti stranieri di ricevere informazioni precise sul supporto finanziario e logistico in tempi compatibili con l'inizio delle lezioni dell'A.A. .

Azioni da intraprendere:

Ottenere da ER.GO la pubblicazione dell'elenco degli aventi diritto ai benefici entro settembre.

Modalità di attuazione dell'azione:

Mantenere attivo e costante il confronto con i referenti di Ateneo per ottenere un'interazione più efficace con ER.GO.

Risorse eventuali:

Nessuna.

Scadenza prevista:

Ottobre 2027.

Responsabilità:

Presidente del CdS e gruppo di gestione AQ del CdS.

Risultati attesi:

Permettere agli studenti stranieri di avere informazioni certe sull'esito della loro richiesta di ottenimento benefici in tempi compatibili con l'inizio delle lezioni dell'A.A. .

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Non erano previste azioni correttive

2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

I valori medi di tutti gli indicatori sono pienamente soddisfacenti, e continuano a mantenersi ampiamente al di sopra della soglia di monitoraggio. 11 dei 16, sono superiori al 90%, 3 sono superiori all'80% ed i rimanenti 2 sono superiori al 75%. Gli indicatori di qualità rimangono molto positivi. Nello specifico: l'indicatore D14 (soddisfazione complessiva degli insegnamenti) pur registrando un leggero calo nel triennio, è all'89,6%. Le capacità motivazionali ed espositive dei docenti (D06 e D07) si attestano su valori attorno al 90%, in linea con l'A.A. 2023/24, anche se inferiori a quelli dell'A.A. 2022/23. È importante rilevare come l'indicatore D02, relativo alla congruità tra il carico di studio degli insegnamenti ed i crediti corrispondenti, mostri un significativo incremento, di oltre 8 punti percentuali, rispetto allo scorso A.A., portandosi al 94,8% in linea con il dato dell'A.A. 2022/23. Questo mostra come i docenti dei corsi che avevano registrato problemi di sovraccarico didattico abbiano operato in modo estremamente efficace, prendendo in seria considerazione le indicazioni emerse dal confronto con i membri del gruppo di gestione AQ del CdS. La stessa tendenza positiva si riscontra per l'indicatore D15, che riguarda il carico didattico complessivo degli insegnamenti del periodo di riferimento, che risale al 75,3%, e per l'indicatore D16, relativo alla sostenibilità dell'organizzazione dei corsi, che recupera quasi 7 punti percentuali attestandosi al 76,3%. È opportuno peraltro ricordare che i riscontri relativi a questi ultimi due indicatori vanno letti nel contesto della struttura didattica del CdS, basata su 3 curricula e sul fatto che gli studenti, nell'ambito del curriculum scelto, progettano un loro specifico piano di studi. Il carico complessivo di studio e l'organizzazione complessiva degli insegnamenti dipendono quindi in gran parte dalle scelte specifiche. Inoltre, ogni anno possono verificarsi piccole variazioni sia negli orari degli insegnamenti sia nella loro collocazione nei semestri, per cui non è possibile per il CdS individuare soluzioni ottimali generali e permanenti, pur nello sforzo costante di agevolare il percorso degli studenti.

Punti di forza individuati

Tutti gli indicatori medi delle OPIS hanno valori molto elevati, ampiamente al di sopra della soglia di monitoraggio. Per l'A.A. 2024/25 tutti i valori medi dei 16 indicatori sono superiori al 75%, 11 sono superiori al 90%, 3 sono superiori all'80%, ed i rimanenti 2 sono superiori al 75%. L'indicatore di soddisfazione globale dei corsi (D14), stabilmente molto alto, è all'89,6%.

Aspetto critico individuato n.:

nessuno

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Nessuna

2-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Non sono previste azioni correttive.

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

Non si segnalano variazioni di contesto significative.

3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Azioni correttiva da sezione 2-c del Rapporto del Riesame Ciclico del 2022

Obiettivo n. 2022-2-01

Incremento del numero di studenti stranieri iscritti al CdS

Aspetto critico individuato:

Mancanza di un canale istituzionale che consenta una interazione diretta con le ambasciate e con l'agenzia regionale ER.GO.

Azioni intraprese:

Il presidente del CdS ha partecipato ad un incontro indetto dal delegato del Rettore all'Internazionalizzazione riguardo le problematiche relative al reclutamento degli studenti stranieri, svoltosi in data 10 ottobre 2023, a cui hanno partecipato i presidenti dei Consigli di CdS internazionali ed i coordinatori dei dottorati. Sono state chiaramente esposte le criticità rilevate dal CdS e si è aperto un confronto che coinvolge tutti gli attori interessati dell'Ateneo.

In data 26 settembre 2025, il presidente del CdS ha partecipato ad un incontro tra i presidenti dei CdS in inglese della scuola di IST ed alcuni dirigenti dell'amministrazione centrale, avente lo scopo di rivedere ed ottimizzare, nei limiti del possibile, il processo di reclutamento degli studenti extra UE.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Parzialmente attuata.

Esito dell'azione correttiva:

Non è ancora possibile rendicontare l'esito dell'azione correttiva che sarà monitorata nei prossimi anni.

Obiettivo n. 2022-2-02

Programmare un'attività formativa curriculare volta a favorire un incontro diretto fra studenti ed esponenti del mondo dell'impresa, anche in vista della possibile abilitazione all'esercizio della professione di fisico con iscrizione ad apposito albo professionale.

Aspetto critico individuato:

Mancanza di uno strumento istituzionalizzato per avvicinare i laureati del CdS al lavoro nell'ambito dell'impresa.

Azioni intraprese:

È stato istituito un corso, al II anno del CdS, comune a tutti i curricula, denominato "Physics and society" che prevede, ogni anno, un ciclo di seminari, tipicamente 8/9, tenuti da laureati in fisica che svolgono la loro attività professionale, anche in posizioni apicali, in differenti ambiti nel mondo dell'impresa, e che illustrano agli studenti della Laurea Magistrale, ed eventualmente del Dottorato, la loro esperienza personale e vari possibili ambiti di impiego per laureati magistrali in fisica.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Attuata due anni fa.

Esito dell'azione correttiva:

Gli studenti partecipano in modo attivo e ci sono già stati casi di contatti fruttuosi tra studenti e oratori.

Obiettivo n. 2022-3-01

Consolidamento del corpo docente a disposizione del CdS.

Aspetto critico individuato:

Riduzione del personale docente previsto nel prossimo quinquennio causa pensionamenti.

Azioni intraprese:

Il CdS ha svolto un ruolo attivo nella sensibilizzazione del Dipartimento riguardo una programmazione dei ruoli che tenga conto delle esigenze del CdS stesso.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Parzialmente attuata.

Esito dell'azione correttiva:

Nel corso dell'A.A. 2024/25, presso il Dipartimento FIM, ha preso servizio Pietro Bonfà in qualità di RTT per il SSD PHYS-04/A, che svolge una parte del suo carico didattico nell'ambito del CdS.

Obiettivo n. 2022-5-01

Migliorare la percentuale di CFU acquisiti durante il primo anno di corso.

Aspetto critico individuato:

Regolarità degli studi inferiore al dato di riferimento e in diminuzione.

Azioni intraprese:

Il presidente del consiglio di CdS, coadiuvato dal gruppo di gestione AQ del CdS, è intervenuto aprendo un confronto con i docenti dei corsi che evidenziavano maggiori difficoltà dal punto di vista della sostenibilità del carico didattico relativamente ai CFU assegnati ai corsi stessi. Dopo un primo miglioramento della situazione, l'anno scorso si era registrato un calo significativo degli indicatori OPIS in questione, mentre quest'anno si è registrato di nuovo un deciso miglioramento degli indicatori stessi. Questo mostra come i docenti dei corsi che avevano registrato problemi di sovraccarico didattico abbiano operato in modo estremamente efficace, prendendo in seria considerazione le indicazioni emerse dal confronto con i membri del gruppo di gestione AQ del CdS. In generale si osserva che la percentuale di laureati entro la durata normale del corso, che è sempre stata elevata se confrontata con i dati di riferimento, è salita negli ultimi 2 anni al valore di 92,3%, molto superiore a quello dai dati di riferimento. In ogni caso il CdS opera continuamente allo scopo di rendere sempre più agevole per gli studenti mantenere il ritmo regolare degli studi. In particolare, due anni fa si è attivamente supportato il lavoro svolto dal CdS della Laurea Triennale in Fisica (L-30), che ha significativamente ridisegnato il suo progetto formativo nell'intento di facilitare agli studenti il conseguimento della Laurea nei tempi prescritti. A ricaduta questo dovrebbe consentire ad un sempre maggior numero di studenti di potersi iscrivere alla Magistrale iniziando a seguire i corsi fin da subito a pieno regime, senza sovraccarichi di lavoro dovuti a pendenze didattiche pregresse.

Sato di avanzamento dell'azione correttiva:

Parzialmente attuata.

Esito dell'azione correttiva:

L'esito dei provvedimenti presi sulle carriere degli studenti del CdS potrà essere valutato solo nei prossimi anni, quando il processo sarà a regime.

3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Non si propongono modifiche alle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico.

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Non sono state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS.

4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Il numero degli immatricolati, dall'A.A. 2021/22 si è stabilizzato su un valore di circa 20, con minime fluttuazioni, un andamento del tutto analogo si riscontra per il numero di iscritti totali, con un valor medio di 39 nell'ultimo triennio, come stabile appare il numero degli iscritti regolari e degli immatricolati puri. Il numero dei laureati in corso (iC02) ha confermato il deciso incremento mostrato nel 2023, e raggiunge una percentuale significativamente più elevata rispetto a quelle nazionali e di area geografica, dopo anni in cui era comunque in linea con esse. La percentuale dei laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iC0BIS) si è portata al 100% negli ultimi 2 anni.

Indicatori Gruppo A

La regolarità negli studi (iC01) è fondamentalmente stabile negli ultimi 3 anni su valori non lontani da quelli nazionali.

La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02) ha confermato il deciso incremento mostrato nel 2023, e mostra una percentuale significativamente più elevata rispetto a quelle nazionali e di area geografica, dopo anni in cui era comunque in linea con esse. Coerentemente la percentuale dei laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iC02BIS) si è portata al 100% negli ultimi 2 anni. Il dato, che va considerato con cautela, data la forte influenza delle fluttuazioni, è da considerarsi un segnale incoraggiante riguardo gli sforzi profusi dal CdS per agevolare gli studenti nel mantenere un ritmo regolare negli studi. Il dato sulla capacità di attrarre studenti da altre sedi, che risente delle fluttuazioni dovute ai piccoli numeri assoluti, ha comunque registrato un significativo incremento nel 2024. Il rapporto studenti/docenti si mantiene sostanzialmente stabile, e sempre inferiore ai dati di riferimento. In questo caso però il dato può essere letto in un'accezione positiva, visto che contribuisce a facilitare significativamente l'interazione tra studenti e docenti, fatto chiaramente evidenziato dalla totale soddisfazione manifestata dagli studenti per il rapporto con i docenti, come rilevato nei dati forniti da AlmaLaurea.

La percentuale dei laureati che risultano occupati a 3 anni dal titolo (iC07, iC07BIS, iC07TER), stabilmente al 100% nel triennio 2019-2021, che era scesa all'83% nel 2022, si è riportata al 90%, in linea con i dati nazionali e di area geografica. Tutti i docenti di riferimento tengono corsi corrispondenti al loro SSD. I valori dell'indicatore Qualità della ricerca dei docenti si mantiene stabile e superiore al valore di riferimento.

Indicatori Gruppo B

Nel 2023 nessuno studente ha svolto esperienze di studio all'estero. La capacità di reclutare studenti dall'estero (iC12), sempre soggetta a forti fluttuazioni, ha registrato un picco del 40% nel 2024. Va comunque sottolineato come questo dato sia fortemente dipendente da fattori esterni al CdS, quali la difficoltà nell'ottenere il visto per molti studenti stranieri che pur manifestando il loro interesse all'iscrizione al CdS, ed i limiti delle politiche di sostegno economico attualmente in vigore.

Indicatori Gruppo E

La percentuale di CFU conseguiti al I anno è soggetta a fluttuazioni, ma si è riportata su valori vicino a quelli di riferimento. La quasi totalità degli iscritti al I anno prosegue al II anno del CdS, mantenendosi perfettamente in linea con i valori nazionali e di area geografica.

In generale la regolarità negli studi relativa la I anno di corso (iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS), risente delle oscillazioni legate ai piccoli numeri assoluti, ma nel complesso si mantiene abbastanza in linea con i dati di riferimento. La percentuale degli immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17), sempre molto elevata ed in linea con i dati di riferimento, dopo il calo del 2022, ha toccato il 94,4% nel 2023. Si mantiene molto alta la percentuale di laureati che si iscriverebbe nuovamente al CdS (iC18), con valori sempre in linea, se non superiori, con i dati di riferimento. Anche la percentuale di ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato si conferma in linea con i dati di riferimento.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

La percentuale degli studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno si mantiene estremamente elevata ed in linea con i dati nazionali e di area geografica. La percentuale di immatricolati che si laureano, nell'ambito del CdS, entro la durata normale del corso (iC22), per soggetta a fluttuazioni, si mantiene in linea, se non superiore, e quelle di riferimento. Dal 2020 al 2023 non si riscontrano immatricolati che proseguano la carriera in differenti CdS dell'Ateneo. La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni, nulla nel 2020, è salita nel 2021 e 2022, anche se a causa di numeri molto piccoli di casi (rispettivamente 3 e 2), per poi tornare a 0 nel 2023.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione ed Occupabilità

La soddisfazione degli studenti per il CdS (iC25), al 100% dal 2020 al 2023, riporta un 90% per il 2024, mantenendosi comunque nella media sugli ultimi anni superiore anche agli eccellenti valori di riferimento. La percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo è soggetta a significative fluttuazioni, ma permane soddisfacente.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Gli indicatori si mantengono stabili anche se al di sotto dei valori di riferimento.

In conclusione, gli studenti mostrano un grado di soddisfazione globalmente molto elevato per il CdS. Di norma tutti gli studenti proseguono la carriera nel secondo anno del CdS, la percentuale di abbandoni è molto basso. Ottima è la percentuale degli studenti che si laureano entro la durata normale del corso (92,3% negli ultimi 2 anni), mentre la percentuale dei laureati entro un anno oltre la durata normale del corso ha raggiunto il 100% nel 2023 e 2024. Molto buona anche la percentuale dei laureati che si iscriverebbero nuovamente allo stesso CdS, 83,2% di media sugli ultimi 5 anni.

Permane stabile e basso il rapporto studenti/docenti rispetto ai valori di riferimento, ma questo consente agli studenti di avere un rapporto stretto e collaborativo con i docenti, e non può ritenersi scollegato all'alto grado di soddisfazione degli studenti riguardo lo svolgimento del percorso di studi.

Rimane un obiettivo da perseguire l'aumento del numero degli iscritti, specialmente rendendo più efficace il sistema di reclutamento degli studenti extra UE, che si sono mostrati un bacino di utenza potenzialmente molto ampio. Per quanto riguarda gli studenti italiani CdS è costantemente attivo nell'opera di pubblicizzazione dei propri percorsi didattici e delle opportunità che essi aprono, sia a livello locale con incontri con gli studenti del Corso di Studi Triennale, sia partecipando alle iniziative allo scopo proposte dall'Ateneo e ricorrendo al supporto dei social. Si utilizza inoltre il supporto di AlmaLaurea per contattare ogni anno su tutto il territorio nazionale studenti potenzialmente interessati all'offerta formativa del CdS. Per quanto riguarda il reclutamento di studenti stranieri le criticità dipendono da problemi esterni che esulano dalle possibilità di intervento del CdS, primi tra i quali la difficoltà nell'ottenere il visto ed i limiti delle politiche di sostegno economico attualmente in vigore. A tal proposito di sottolinea che il presidente del

CdS ha partecipato a vari incontri, organizzati dalla governance dell'Ateneo, per cercare soluzioni al problema.

Aspetto critico individuato n. :

Nessuno

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Nessuna

4-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Non sono previste azioni correttive.

Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Non erano previste azioni correttive.

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Analogamente agli anni precedenti continua ad essere estremamente difficile trarre indicazioni generali dai dati forniti dall'ufficio statistiche per il nostro CdS magistrale che presente un numero di iscritti non elevato e quindi molto sensibile alle fluttuazioni. Permane critico il modo in cui viene individuato il numero di "esami sostenibili", per il fatto che il CdS è strutturato in 3 curricula ed alcuni insegnamenti compaiono come obbligatori o opzionali a secondo dei diversi curricula. Per vari motivi, nonostante le ripetute sollecitazioni del CdS e gli avvisi inviati a tutti gli studenti per posta elettronica in corrispondenza delle finestre di compilazione, ogni anno un certo numero di studenti del primo anno non compila il piano di studi. Pertanto, questi studenti, che comunque frequentano regolarmente i corsi e sostengono i relativi esami, non compaiono nella casistica sopra indicata. Stessa cosa accade per studenti che non abbiano inserito un dato insegnamento nel piano di studi, ma che in un secondo momento decidano di seguirlo e sostenere l'esame, confidando sulla possibilità di aggiornare il piano di studi l'anno seguente, come consentito dal regolamento del CdS.

La cosa più ragionevole è trarre indicazioni generali: i voti medi si confermano elevati e non si riscontrano casi critici. Per quanto riguarda il primo anno di corso, non considerando l'AA 2024/25 (troppo incompleto), per l'AA 2023/24 la percentuale di superamento degli esami è al 55% in linea, nell'ambito delle fluttuazioni, con il 59% dell'AA 2022/23. Per quanto riguarda il secondo anno di corso la percentuale di superamento degli esami è all'83%, anche in questo caso in linea con l'85% dell'AA 2022/23.

Alla luce delle considerazioni fatte sopra, non si individuano delle criticità specifiche su cui dover intervenire.

Aspetto critico individuato n.:

Nessuno

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Nessuna

5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Non sono previste azioni correttive.