



Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2025

Sezione 2: *Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)*

Sezione 3: *Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)*

Sezione 4: *Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)*

Sezione 5: *Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale*

Corso di Laurea Magistrale in Matematica

Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio del Corso di Laurea Magistrale in Matematica in data 21/10/2025

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Non sono state previste azioni correttive in questa sezione della Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente.

2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

Il gradimento espresso dagli studenti attraverso il sistema di questionari anonimi d'Ateneo è nel complesso molto buono e non si osservano criticità particolari.

Quasi il 70% dei docenti valutati nei singoli insegnamenti offerti nel CdS hanno ricevuto un 100% di giudizi positivi nel quesito D14 sulla soddisfazione complessiva di come è stato svolto l'insegnamento, mentre oltre il 90% dei corsi ha una valutazione superiore al 75%, dato in miglioramento rispetto alla media dei tre anni accademici precedenti.

Punti di forza individuati

Si osservano percentuali di gradimento superiori al 60% in tutti gli insegnamenti offerti nel CdS nelle seguenti voci:

- Rispetto degli orari delle attività didattiche (D05)
 - Motivazione dell'interesse verso la disciplina (D06)
 - Coerenza con quanto dichiarato sul sito Web (D09)
 - Adeguatezza delle aule in cui si svolgono le lezioni (D12)
 - Adeguatezza di locali e le attrezzature per le attività integrative (D13)
- così come per i quesiti
- Chiarezza delle modalità di esame (D04)
 - Sostenibilità del carico di studio complessivo nel semestre (D15)

ad eccezione di un insegnamento che ha fatto registrare percentuali di gradimento tra il 50% e il 60%.

Il numero di osservazioni si mantiene estremamente limitato, con una media complessiva del 3% (coerente con la media degli ultimi 3 anni accademici) e nessuna voce superiore al 9%.



UNIMORE

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI

MODENA E REGGIO EMILIA

2-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Non è stato individuato alcun aspetto critico che richieda un'azione correttiva.

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

Il Corso di Laurea Magistrale in Matematica ha redatto il proprio Rapporto di Riesame Ciclico ad ottobre 2022. Da allora, non si segnalano variazioni di contesto significative.

3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Obiettivo n. 2022-1-1: Aumentare la partecipazione attiva del Comitato di Indirizzo nei processi di qualità del CdS.

Le azioni correttive previste si sono efficacemente concluse. A seguito della proposta concordata dal Consiglio di CdS nella riunione del 13 novembre 2023, il Consiglio del Dipartimento FIM ha rinnovato il proprio Comitato di Indirizzo nella riunione del 13 dicembre 2023. Il Comitato nella sua nuova composizione è stato riunito in data 28 febbraio 2025 per una discussione sulla situazione attuale della Laurea e della Laurea Magistrale in Matematica Unimore, confermando la nutrita partecipazione osservata già nell'anno precedente. Gli spunti forniti durante l'incontro sono stati riportati e discussi nella riunione del Consiglio di Corso di Studi del 7 marzo 2025.

Obiettivo n. 2022-2-1: Potenziamento dell'attività di internazionalizzazione.

Le azioni correttive previste sono in fase di attuazione. Gli studenti delle lauree triennale e magistrale in Matematica sono stati invitati a partecipare all'ultimo incontro informativo sulle iniziative di internazionalizzazione di Unimore, con presente la Dott.ssa Rosa Altamura dell'Ufficio Relazioni Internazionali, che si è tenuto al FIM venerdì 25 ottobre 2024. Un ulteriore incontro è previsto a fine ottobre 2025. Inoltre, sono stati descritti i progetti Erasmus + Studio ed Erasmus + Traineeship agli incontri di presentazione della Laurea Magistrale (ad Unimore Orienta e, in seguito, agli studenti del III anno della triennale in Matematica), ed è stata attivata una nuova convenzione con l'Universidad Complutense de Madrid per ampliare l'offerta delle sedi disponibili per i periodi all'estero degli studenti del CdS. Infine, il CdS tramite il Dipartimento FIM ha partecipato al corso Erasmus Blended Intensive Programme (BIP) "Applied Topology, Topological Data Analysis", che ha visto come sede organizzativa l'Università di Linköping (Svezia).

Obiettivo n. 2022-3-1: Ridistribuzione attività di supervisione di tesi di laurea magistrale.

Le azioni correttive previste sono in fase di attuazione. È stata allestita una pagina all'interno del portale Moodle del



Dipartimento FIM in cui ciascun docente del CdS e del Dipartimento possa inserire una lista di argomenti per possibili tesi di Laurea (triennale e magistrale) in Matematica ed una eventuale descrizione dei propri argomenti di ricerca. La pagina è stata ultimata ed è stata presentata ai nuovi e ai correnti studenti del CdS all'inizio delle lezioni del I semestre.

Obiettivo n. 2022-4-1: Ottimizzazione della distribuzione degli insegnamenti nel percorso di studi.

Le azioni correttive previste sono in fase di attuazione. Il Gruppo di Gestione AQ del CdS ha analizzato la distribuzione degli insegnamenti all'interno dei 4 semestri complessivi della durata del percorso di studi, evidenziato alcune criticità e individuato problematiche nella presenza di un elevato numero di insegnamenti obbligatori nel II semestre del I anno. Nel disegnare la didattica programmata 2025/26 si è tenuto conto di questo aspetto, spostando la collocazione di alcuni insegnamenti opzionali al II anno.

Obiettivo n. 2022-4-2: Revisione del Curriculum Generale.

Le azioni correttive previste sono in fase di attuazione. Nella didattica programmata 2025/26 non sono state introdotte variazioni di rilievo rispetto all'anno precedente.

3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Non si propongono modifiche alle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico.



Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Non sono state previste azioni correttive in questa sezione della Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente.

4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Ingresso

Gli indicatori ANVUR relativi alle immatricolazioni e alla didattica e i dati Unimore evidenziano una flessione rispetto alla tendenza positiva mostrata nei due anni accademici precedenti, con un numero di avvii di carriera al I anno comunque superiore alle 30 unità e in linea con la media nazionale. La percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo (iC04) mostra una analoga flessione, registrando in questo caso il valore più basso degli ultimi 5 anni accademici.

Percorso

L'impatto degli studenti con il I anno del CdS si conferma molto positivo, con valori superiori al 90% per la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) e all'80% per la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16), performance decisamente migliori rispetto alla media nazionale (+25% per entrambi gli indicatori) e dell'area geografica (+15%



per entrambi gli indicatori). Questi dati, assieme all'ulteriore aumento rispetto a quello già osservati nei tre anni accademici precedenti della percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01), certificano l'efficacia dell'organizzazione dell'offerta formativa e dell'orientamento in ingresso del CdS. Il gradimento degli studenti iscritti rimane uno dei punti di forza del CdS e si traduce nell'assenza di studenti che non hanno proseguito nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) e nella presenza di 2 soli studenti sui 70 rilevati negli ultimi 4 anni che hanno abbandonato il CdS dopo N+1 anni (iC24). Questi dati garantiscono la validità del percorso di studio e il livello di attenzione che i docenti coinvolti da anni riservano alla risoluzione di eventuali problematiche che riguardano anche singoli studenti, qualità riscontrate anche dalla percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18), che mediamente negli ultimi 5 anni si attesta oltre l'83% contro il 78% e l'82% delle medie dell'area geografica e nazionale, rispettivamente. Rimane molto basso il dato sulla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10), che evidenzia il limitato interesse degli studenti del CdS a trascorrere periodi all'estero nonostante le attività di promozione attuate dal Dipartimento.

Uscita

Analizzando gli indicatori ANVUR si conferma come gli studenti che si iscrivono a Modena siano in grado di conseguire il titolo in un tempo medio molto vicino a quello previsto, confermando la qualità degli studenti iscritti e della struttura del percorso formativo. Si osservano infatti una percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) dell'85%, superiore alla media dell'area geografica (+15%) e alla media nazionale (+20%), e una percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale (iC22) o entro un anno oltre la durata normale (iC17) del corso di studio rispettivamente del 78% e del 92%, significativamente superiori rispetto alle medie dell'area geografica ed in modo ancora più marcato delle medie nazionali. Si osserva un aumento della percentuale di Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita a un anno dal titolo (iC26), indicatore caratterizzato comunque da una variabilità molto elevata a causa del numero ristretto di studenti laureati effettivamente intervistati e che negli ultimi 5 anni ha visto percentuali variare dal 55% all'83% anche da un anno all'altro.

Sostenibilità

L'aumento del numero di docenti impegnati negli insegnamenti del CdS ha riportato tutti gli indici di sostenibilità del CdS a valori in linea con quelli degli analoghi CdS dell'area geografica e nazionali, quali ad esempio il rapporto studenti regolari/docenti (iC05), il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza (iC28), e il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza (iC27). L'incremento dell'impegno di RTDb nel CdS ha portato a un calo dall'indicatore iC19 sulle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, comunque in linea con la media dell'area geografica, garantendo però rinnovamento e contenuti più connessi a tematiche di ricerca attuali.



4-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Non è stato individuato alcun aspetto critico che richieda un'azione correttiva.

Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Non sono state previste azioni correttive in questa sezione della Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente.

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

L'organizzazione del corso di studi che prevede l'offerta di diversi insegnamenti opzionali ad anni alterni, assieme alla possibilità di modificare il piano di studi in due finestre per ognuno dei due anni del percorso, rende l'utilizzo di raccolte schematiche di dati riguardanti gli esami presenti sul libretto degli studenti in un preciso momento e gli esami effettivamente sostenuti di difficile analisi. Questa conclusione è confermata dalla presenza di insegnamenti con percentuali di esami sostenuti rispetto ad esami sostenibili che varia di diverse decine di punti percentuali da un anno all'altro, pur avendo ricevuto valutazioni costantemente positive. Le eventuali criticità rispetto al superamento di singoli esami, quando presenti, vengono esplicitamente riportate dagli studenti o direttamente al Presidente del Corso di Studi o al rappresentante nella Commissione Paritetica, e non sono state evidenziate situazioni critiche negli ultimi anni che richiedano azioni correttive.

Un discorso analogo può essere fatto per gli esiti della prova finale. Da un'analisi riguardante gli appelli di laurea da luglio 2023 a settembre 2025 emerge come il 75% circa dei candidati ha ottenuto un voto di laurea finale di 110 e lode, con valutazione molto positiva dell'elaborato di tesi. Non essendo giunti reclami formali o informali neanche nel rimanente 25% dei casi, si ritiene estremamente adeguata la modalità assunta dal CdS per la valutazione delle prove finali. Rimane il punto di debolezza già evidenziato nell'ambito del Rapporto di Riesame Ciclico 2022 e della Relazione Annuale della Commissione Paritetica 2023, ovvero la tendenza da parte degli studenti a rivolgersi a un ristretto numero di docenti per la supervisione della tesi di laurea. Azioni correttive in tal senso sono già state previste nella sezione 1-c di questo documento approvata dal Consiglio di Corso di Laurea Magistrale in Matematica in data 28/02/2024.



UNIMORE

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI

MODENA E REGGIO EMILIA

1175

5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Non è stato individuato alcun aspetto critico che richieda un'azione correttiva.