

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Matematica
Città	MODENA
Codicione	0360106203500002
Ateneo	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	L-35
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	8	8	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	41	40	40	39	39

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	40	-	85,6	78,0

	LMCU; LM)	2017	55	-	92,3	85,5
		2018	67	-	107,2	94,5
		2019	84	-	96,6	96,4
		2020	69	-	98,8	92,4
		2021	60	-	90,2	83,1
		2022	55	-	97,1	92,3
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	34	-	74,2	68,0
		2017	52	-	79,0	73,8
		2018	57	-	95,2	81,6
		2019	75	-	83,8	82,6
		2020	63	-	84,9	78,9
		2021	49	-	74,9	69,4
		2022	38	-	80,8	76,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	111	-	218,8	220,7
		2017	134	-	239,3	240,1
		2018	152	-	264,7	259,7
		2019	194	-	274,2	274,3
		2020	205	-	281,1	274,8
		2021	194	-	273,0	266,6
		2022	175	-	272,9	261,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	95	-	173,4	163,1
		2017	110	-	193,4	179,8
		2018	129	-	217,8	197,9
		2019	175	-	220,1	209,3
		2020	181	-	225,9	206,9
		2021	165	-	209,0	194,0
		2022	131	-	206,3	187,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	86	-	154,0	143,5
		2017	104	-	171,1	157,7

		2018	114	-	196,0	172,6
		2019	152	-	198,8	181,3
		2020	157	-	202,3	180,7
		2021	145	-	185,4	169,4
		2022	111	-	182,6	163,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	9	-	18,3	15,2
		2017	10	-	19,4	15,3
		2018	27	-	26,9	18,8
		2019	15	-	26,0	20,5
		2020	22	-	27,9	21,0
		2021	28	-	30,4	22,8
		2022	32	-	29,1	23,0
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	16	-	31,8	31,6
		2017	11	-	35,1	31,6
		2018	33	-	40,0	34,0
		2019	22	-	37,9	36,4
		2020	32	-	45,1	38,0
		2021	36	-	46,3	40,2
		2022	45	-	46,8	42,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	44	95	46,3%	-	-	-	86,3	173,4	49,8%	69,8	163,1	42,8%
		2017	61	110	55,5%	-	-	-	101,2	193,4	52,3%	78,3	179,8	43,6%
		2018	79	129	61,2%	-	-	-	104,3	217,8	47,9%	80,7	197,9	40,8%
		2019	95	175	54,3%	-	-	-	113,4	220,1	51,5%	93,0	209,3	44,4%
		2020	96	181	53,0%	-	-	-	105,8	225,9	46,8%	79,2	206,9	38,3%

iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2018	3	8	37,5%	-	-	-	6,4	29,6	21,8%	5,2	26,5	19,6%
		2019	6	29	20,7%	-	-	-	6,7	31,3	21,3%	6,2	26,7	23,3%
		2020	4	19	21,1%	-	-	-	6,9	27,9	24,7%	5,9	29,0	20,4%
		2021	12	24	50,0%	-	-	-	7,5	33,8	22,2%	5,4	25,7	21,1%
		2022	8	29	27,6%	-	-	-	7,2	32,0	22,6%	6,9	28,1	24,4%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2018	2	8	25,0%	-	-	-	4,2	29,6	14,3%	3,2	26,5	12,0%
		2019	4	29	13,8%	-	-	-	4,8	31,3	15,2%	3,9	27,4	14,1%
		2020	2	19	10,5%	-	-	-	4,8	27,9	17,1%	4,3	29,7	14,4%
		2021	7	24	29,2%	-	-	-	5,0	33,6	14,9%	4,3	27,3	15,6%
		2022	8	29	27,6%	-	-	-	5,8	31,8	18,2%	5,6	28,5	19,6%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	2	3	66,7%	-	-	-	4,2	7,1	59,4%	3,3	6,6	49,4%
		2019	4	7	57,1%	-	-	-	4,8	8,1	58,9%	3,9	7,3	52,9%
		2020	2	4	50,0%	-	-	-	4,8	7,8	61,4%	4,5	7,5	60,4%
		2021	7	13	53,8%	-	-	-	5,0	9,0	55,6%	4,3	7,2	59,5%
		2022	8	8	100,0%	-	-	-	6,5	10,3	63,4%	5,9	8,7	67,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	11,2	11,3	99,0%	10,4	10,6	98,0%
		2017	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	11,7	11,7	100,0%	10,3	10,5	98,2%
		2018	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	11,6	11,6	100,0%	10,5	10,7	98,4%
		2019	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	12,1	12,1	100,0%	10,7	10,9	98,0%
		2020	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	12,3	12,4	99,1%	11,3	11,6	97,3%
		2021	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	11,7	11,7	100,0%	11,3	11,4	98,5%
		2022	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	11,7	11,7	100,0%	11,0	11,3	97,7%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	3.403	0,0‰	-	-	-	36,7	6.123,8	6,0‰	27,8	5.224,2	5,3‰
		2017	33	4.272	7,7‰	-	-	-	90,3	6.976,6	12,9‰	54,5	5.765,9	9,4‰

		2020	1.152	1.200	96,0%	-	-	-	1.457,4	1.611,0	90,5%	1.458,2	1.643,9	88,7%
		2021	1.272	1.368	93,0%	-	-	-	1.435,3	1.694,8	84,7%	1.455,4	1.691,3	86,0%
		2022	1.378	1.378	100,0%	-	-	-	1.493,3	1.702,3	87,7%	1.516,8	1.733,4	87,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.304	1.341	97,2%	-	-	-	1.379,2	1.594,6	86,5%	1.400,6	1.557,0	90,0%
		2017	1.272	1.272	100,0%	-	-	-	1.421,7	1.640,1	86,7%	1.423,3	1.586,7	89,7%
		2018	1.224	1.224	100,0%	-	-	-	1.433,6	1.609,3	89,1%	1.425,6	1.593,9	89,4%
		2019	1.128	1.200	94,0%	-	-	-	1.468,3	1.625,4	90,3%	1.443,8	1.605,1	89,9%
		2020	1.152	1.200	96,0%	-	-	-	1.481,0	1.611,0	91,9%	1.498,6	1.643,9	91,2%
		2021	1.296	1.368	94,7%	-	-	-	1.462,9	1.694,8	86,3%	1.505,2	1.691,3	89,0%
		2022	1.378	1.378	100,0%	-	-	-	1.513,7	1.702,3	88,9%	1.571,3	1.733,4	90,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	25	34	73,5%	-	-	-	60,9	74,2	82,0%	56,2	68,0	82,6%
		2017	44	52	84,6%	-	-	-	65,7	79,0	83,1%	60,4	73,8	81,7%
		2018	49	57	86,0%	-	-	-	80,4	95,2	84,5%	68,2	81,6	83,6%
		2019	59	75	78,7%	-	-	-	69,9	83,8	83,4%	67,9	82,6	82,3%
		2020	49	63	77,8%	-	-	-	67,8	84,9	79,8%	63,3	78,9	80,2%
		2021	34	49	69,4%	-	-	-	62,4	74,9	83,4%	57,2	69,4	82,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	16	32	50,0%	-	-	-	19,2	55,8	34,5%	14,9	53,6	27,9%
		2017	19	38	50,0%	-	-	-	26,4	62,0	42,7%	18,8	60,5	31,1%
		2018	14	34	41,2%	-	-	-	24,7	74,2	33,2%	19,2	68,0	28,2%
		2019	24	52	46,2%	-	-	-	29,6	79,0	37,4%	21,9	73,8	29,6%
		2020	27	57	47,4%	-	-	-	30,6	95,2	32,1%	21,6	81,6	26,4%
		2021	26	75	34,7%	-	-	-	25,9	83,8	30,9%	20,5	82,6	24,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	2	34	5,9%	-	-	-	8,0	74,2	10,8%	7,6	68,0	11,2%
		2017	5	52	9,6%	-	-	-	7,3	79,0	9,3%	7,4	73,8	10,1%

		2018	4	57	7,0%	-	-	-	12,2	95,2	12,8%	10,5	81,6	12,8%
		2019	3	75	4,0%	-	-	-	9,9	83,8	11,8%	9,8	82,6	11,8%
		2020	4	63	6,3%	-	-	-	10,7	84,9	12,6%	9,2	78,9	11,7%
		2021	4	49	8,2%	-	-	-	9,1	74,9	12,2%	8,6	69,4	12,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	7	16	43,8%	-	-	-	21,6	54,3	39,7%	24,2	54,7	44,1%
		2017	10	32	31,3%	-	-	-	22,3	55,8	40,0%	21,7	53,6	40,5%
		2018	13	38	34,2%	-	-	-	21,3	62,0	34,4%	23,9	60,5	39,5%
		2019	13	34	38,2%	-	-	-	30,6	74,2	41,2%	28,3	68,0	41,7%
		2020	21	52	40,4%	-	-	-	30,9	79,0	39,1%	31,5	73,8	42,7%
		2021	15	57	26,3%	-	-	-	39,1	95,2	41,1%	36,1	81,6	44,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	27	29	93,1%	-	-	-	36,2	38,4	94,2%	29,9	32,7	91,4%
		2019	17	18	94,4%	-	-	-	32,8	35,7	91,9%	33,2	35,4	93,8%
		2020	14	14	100,0%	-	-	-	39,4	42,3	93,2%	34,3	36,5	93,9%
		2021	19	21	90,5%	-	-	-	38,8	40,9	94,8%	35,3	37,9	92,9%
		2022	18	19	94,7%	-	-	-	39,0	42,1	92,6%	37,8	40,5	93,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	111	11,2	9,9	-	-	-	218,8	12,3	17,7	210,2	12,6	16,7
		2017	134	10,6	12,6	-	-	-	239,3	13,1	18,2	228,7	12,9	17,7
		2018	152	10,2	14,9	-	-	-	264,7	13,2	20,1	247,4	12,9	19,1
		2019	194	10,0	19,4	-	-	-	274,2	13,5	20,3	261,3	13,2	19,8

		2020	205	10,0	20,5	-	-	-	281,1	13,3	21,1	268,2	13,5	19,9
		2021	194	11,4	17,0	-	-	-	273,0	13,4	20,3	260,3	13,7	19,0
		2022	175	11,5	15,2	-	-	-	272,9	13,5	20,3	261,7	14,0	18,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	41	3,0	13,8	-	-	-	88,0	3,8	23,4	75,2	4,1	18,1
		2017	56	2,6	21,5	-	-	-	95,7	4,2	23,0	83,4	4,2	20,0
		2018	66	3,2	20,6	-	-	-	111,6	4,3	25,9	91,7	4,2	21,9
		2019	88	3,2	27,5	-	-	-	101,8	4,4	23,0	93,4	4,3	21,5
		2020	72	3,2	22,5	-	-	-	100,7	4,3	23,2	90,5	4,5	20,0
		2021	63	3,8	16,6	-	-	-	91,2	4,5	20,1	81,5	4,5	18,0
		2022	56	3,8	14,7	-	-	-	99,4	4,6	21,8	91,7	4,7	19,7

Breve commento

INGRESSO

L'indicatore ANVUR ic00a registra per gli avvisi di carriera un calo del 8,3% nell'a.a. 2022/23 rispetto all'a.a. precedente; l'indicatore iC03 evidenzia anche un calo dal 21,7% al 10,9% della percentuale di coloro che si iscrivono al primo anno provenendo da altra regione. Verosimilmente ha inciso la situazione sfavorevole degli alloggi per studenti fuori sede, che ha assunto nel periodo post pandemico per la città di Modena dimensioni eclatanti, simili a quelle delle città metropolitane.

PERCORSO

Il dato iC14 sugli studenti che proseguono al secondo anno (61,2%) è il linea col dato nazionale (62,3%) e leggermente inferiore al dato di area geografica (67,1%). Stessa situazione per il dato iC16 sugli studenti che proseguono al secondo anno avendo conseguito almeno 40 CFU al primo anno (32,7%): è il linea col dato nazionale (32,1%) e leggermente inferiore al dato di area geografica (38%). Le difficoltà iniziali del Corso di Laurea Triennale in Matematica sono note e continuano ad essere sostanzialmente simili tra gli Atenei italiani. Leggermente migliore per UNIMORE è la situazione dell'indicatore iC24 delle percentuali di abbandono dopo N+1 anni: l'ultimo dato registrato è al 26,3% per il CdS contro un 41,1% per l'area geografica e 44,2% su base nazionale; anche la media sugli ultimi tre anni vede una percentuale più bassa per il CdS rispetto all'area geografica e al dato nazionale.

USCITA

La percentuale di laureati in corso, secondo l'indicatore ANVUR iC02, è al 71,2% nel 2022 e al 72,6% sugli ultimi tre anni; continua a superare significativamente il dato di area geografica (62,4% e 63,3% rispettivamente) e il dato nazionale (53,9% e 55,2% rispettivamente). L'indicatore iC02BIS che restituisce la percentuale di laureati entro un anno dalla durata del CdS dà luogo a una situazione analoga: il dato del 2022 registra il 88,9% per UNIMORE contro il 84,0% di area geografica e il 78,6% nazionale. Lo stesso dicasi per l'indicatore iC22 che restituisce la percentuale di immatricolati che si laureano in corso nel CdS: il dato del 2021 registra il 34,7% per UNIMORE contro il 30,2% di area geografica e il 24,4% nazionale.

Ciò indica che la struttura del percorso formativo e la qualità degli studenti che rimangono dopo le difficoltà iniziali consentono di proseguire con successo negli studi e arrivare a laurearsi senza sforare eccessivamente sui tempi previsti.

SOSTENIBILITA'

Tutti gli indici di sostenibilità del CdS, quali ad esempio il rapporto studenti

regolari/docenti (iC05), il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza (iC27) e il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza (iC28), si mantengono sensibilmente migliori (in questo caso al disotto) dei corrispondenti valori dell'area geografica e nazionale (iC05: 6 vs. 7.9 risp. 6.7; iC27: 15.2 vs. 20.3 risp. 18.6; iC28: 15.0 vs. 21.7 risp. 19.7). Anche l'indicatore iC19 sulle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, registra un dato migliore (87,8% in questo caso al disopra) delle medie dell'area geografica e nazionale (81,3% e 80,1% rispettivamente).

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)