

## Scheda del Corso di Studio - 26/06/2021

Denominazione del CdS	Matematica
Città	MODENA
Codizione	0360106203500002
Ateneo	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	L-35
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	8	8	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	40	39	39	39	39

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	<b>40</b>	-	85,6	78,0
		2017	<b>55</b>	-	92,3	85,5
		2018	<b>67</b>	-	107,2	94,5

	LMCU; LM)	2019	<b>84</b>	-	96,6	96,4
		2020	<b>69</b>	-	98,8	92,3
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>34</b>	-	74,1	68,1
		2017	<b>52</b>	-	79,0	74,2
		2018	<b>57</b>	-	95,2	81,9
		2019	<b>75</b>	-	83,8	82,7
		2020	<b>63</b>	-	85,4	79,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>111</b>	-	218,8	220,6
		2017	<b>134</b>	-	239,6	240,2
		2018	<b>152</b>	-	264,7	259,8
		2019	<b>194</b>	-	274,0	274,2
		2020	<b>205</b>	-	279,9	274,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>95</b>	-	173,4	163,0
		2017	<b>110</b>	-	193,4	179,8
		2018	<b>129</b>	-	217,8	198,0
		2019	<b>175</b>	-	220,1	209,3
		2020	<b>181</b>	-	225,0	206,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>86</b>	-	153,9	143,6
		2017	<b>104</b>	-	171,0	158,1
		2018	<b>114</b>	-	195,9	173,2
		2019	<b>152</b>	-	198,8	181,8
		2020	<b>157</b>	-	202,2	180,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>9</b>	-	18,3	15,2
		2017	<b>10</b>	-	19,4	15,3
		2018	<b>27</b>	-	26,9	18,8
		2019	<b>15</b>	-	25,9	20,5
		2020	<b>22</b>	-	27,8	20,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>16</b>	-	31,8	31,6
		2017	<b>11</b>	-	35,1	31,6
		2018	<b>33</b>	-	40,0	34,0
		2019	<b>22</b>	-	37,8	36,4

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	44	95	<b>46,3%</b>	-	-	-	86,3	173,4	49,8%	69,7	163,0	42,8%
	2017	61	110	<b>55,5%</b>	-	-	-	101,2	193,4	52,3%	78,3	179,8	43,6%
	2018	79	129	<b>61,2%</b>	-	-	-	104,3	217,8	47,9%	80,8	198,0	40,8%
	2019	95	175	<b>54,3%</b>	-	-	-	113,3	220,1	51,5%	93,0	209,3	44,4%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	9	16	<b>56,3%</b>	-	-	-	18,3	31,8	57,7%	15,2	31,6	48,0%
	2017	10	11	<b>90,9%</b>	-	-	-	19,4	35,1	55,4%	15,3	31,6	48,5%
	2018	27	33	<b>81,8%</b>	-	-	-	26,9	40,0	67,2%	18,8	34,0	55,4%
	2019	15	22	<b>68,2%</b>	-	-	-	25,9	37,8	68,5%	20,5	36,4	56,3%
	2020	22	32	<b>68,8%</b>	-	-	-	27,8	45,0	61,7%	20,9	37,9	55,2%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	4	40	<b>10,0%</b>	-	-	-	30,2	85,6	35,3%	17,8	78,0	22,8%
	2017	8	55	<b>14,5%</b>	-	-	-	35,1	92,3	38,0%	20,0	85,5	23,3%
	2018	12	67	<b>17,9%</b>	-	-	-	42,4	107,2	39,6%	21,3	94,5	22,5%
	2019	15	84	<b>17,9%</b>	-	-	-	34,1	96,6	35,3%	21,8	96,4	22,6%
	2020	14	69	<b>20,3%</b>	-	-	-	33,6	98,8	34,0%	21,0	92,3	22,8%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	95	19	<b>5,0</b>	-	-	-	173,4	21,8	8,0	159,0	25,9	6,1
	2017	110	22	<b>5,0</b>	-	-	-	193,4	23,0	8,4	175,4	26,2	6,7
	2018	129	21	<b>6,1</b>	-	-	-	217,8	23,1	9,4	193,2	26,8	7,2
	2019	175	19	<b>9,2</b>	-	-	-	220,1	24,3	9,0	204,2	27,6	7,4
	2020	181	20	<b>9,1</b>	-	-	-	225,0	24,4	9,2	206,5	27,7	7,5
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	4	17	<b>23,5%</b>	-	-	-	8,9	32,0	27,8%	6,2	27,3	22,8%
	2017	2	8	<b>25,0%</b>	-	-	-	7,9	25,9	30,5%	6,5	25,6	25,4%
	2018	3	8	<b>37,5%</b>	-	-	-	6,4	29,6	21,8%	5,1	25,8	19,6%
	2019	6	29	<b>20,7%</b>	-	-	-	6,7	31,3	21,3%	6,2	26,7	23,3%
	2020	4	19	<b>21,1%</b>	-	-	-	6,9	27,9	24,7%	5,6	27,6	20,4%
	2016	2	17	<b>11,8%</b>	-	-	-	5,9	32,0	18,4%	3,5	28,0	12,6%

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	2	8	<b>25,0%</b>	-	-	-	4,9	25,9	18,9%	3,4	26,2	12,9%
		2018	2	8	<b>25,0%</b>	-	-	-	4,2	29,6	14,3%	3,2	26,5	12,0%
		2019	4	29	<b>13,8%</b>	-	-	-	4,8	31,3	15,2%	3,9	27,4	14,1%
		2020	2	19	<b>10,5%</b>	-	-	-	4,8	27,9	17,1%	4,2	28,9	14,4%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	2	6	<b>33,3%</b>	-	-	-	5,9	11,2	52,5%	3,5	8,2	43,4%
		2017	2	3	<b>66,7%</b>	-	-	-	4,9	9,9	49,4%	3,4	8,3	40,6%
		2018	2	3	<b>66,7%</b>	-	-	-	4,2	7,1	59,4%	3,2	6,4	49,4%
		2019	4	7	<b>57,1%</b>	-	-	-	4,8	8,1	58,9%	3,9	7,3	52,9%
		2020	2	4	<b>50,0%</b>	-	-	-	4,8	7,8	61,4%	4,2	6,9	60,4%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	11,2	11,3	99,0%	10,7	10,9	98,0%
		2017	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	11,7	11,7	100,0%	10,5	10,7	98,2%
		2018	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	11,6	11,6	100,0%	10,8	10,9	98,4%
		2019	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	12,1	12,1	100,0%	11,0	11,2	98,0%
		2020	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	12,3	12,4	99,1%	11,6	11,9	97,3%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	3.403	<b>0,0%</b>	-	-	-	36,5	6.123,6	6,0%	27,7	5.222,0	5,3%
		2017	33	4.272	<b>7,7%</b>	-	-	-	89,8	6.975,3	12,9%	54,3	5.764,8	9,4%
		2018	3	5.163	<b>0,6%</b>	-	-	-	42,3	7.299,9	5,8%	30,2	6.065,7	5,0%
		2019	0	6.567	<b>0,0%</b>	-	-	-	79,9	7.965,6	10,0%	43,6	6.731,6	6,5%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	1	9	<b>111,1%</b>	-	-	-	1,4	18,3	78,8%	0,9	15,6	56,0%
		2017	0	10	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,7	19,4	85,7%	1,0	15,7	63,7%
		2018	1	27	<b>37,0%</b>	-	-	-	1,9	26,9	70,2%	1,3	18,8	67,7%
		2019	1	15	<b>66,7%</b>	-	-	-	1,6	25,9	60,1%	1,2	20,5	58,7%
		2020	0	22	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,9	27,8	68,0%	1,1	21,5	51,4%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il	2016	0	40	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,6	85,6	18,2%	1,4	78,0	17,6%
		2017	1	55	<b>18,2%</b>	-	-	-	1,8	92,3	19,3%	1,5	85,5	17,0%
		2018	1	67	<b>14,9%</b>	-	-	-	3,4	107,2	32,1%	1,6	94,5	16,4%

precedente titolo di studio allestero*	2019	2	84	<b>23,8‰</b>	-	-	-	1,6	96,6	16,1‰	1,5	96,4	15,0‰
	2020	2	69	<b>29,0‰</b>	-	-	-	1,6	98,8	15,7‰	1,6	92,3	16,9‰

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	28,9	60,0	<b>48,1%</b>	-	-	-	29,2	60,0	48,7%	27,8	59,5	46,7%
	2017	32,9	60,0	<b>54,9%</b>	-	-	-	31,4	60,0	52,3%	27,7	59,7	46,4%
	2018	34,8	60,0	<b>58,0%</b>	-	-	-	28,7	60,0	47,9%	26,6	59,7	44,5%
	2019	30,8	60,0	<b>51,4%</b>	-	-	-	31,3	60,0	52,2%	28,0	59,7	47,0%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	24	34	<b>70,6%</b>	-	-	-	50,6	74,1	68,2%	46,1	68,1	67,6%
	2017	34	52	<b>65,4%</b>	-	-	-	55,8	79,0	70,6%	50,7	74,2	68,4%
	2018	46	57	<b>80,7%</b>	-	-	-	64,8	95,2	68,0%	55,2	81,9	67,4%
	2019	50	75	<b>66,7%</b>	-	-	-	58,3	83,8	69,6%	56,2	82,7	68,0%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	20	34	<b>58,8%</b>	-	-	-	40,3	74,1	54,4%	36,1	68,1	53,0%
	2017	32	52	<b>61,5%</b>	-	-	-	46,9	79,0	59,4%	39,2	74,2	52,8%
	2018	37	57	<b>64,9%</b>	-	-	-	51,6	95,2	54,1%	42,0	81,9	51,3%
	2019	44	75	<b>58,7%</b>	-	-	-	50,1	83,8	59,8%	44,2	82,7	53,5%
iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	20	34	<b>58,8%</b>	-	-	-	40,3	74,1	54,4%	36,2	68,1	53,1%
	2017	32	52	<b>61,5%</b>	-	-	-	46,9	79,0	59,4%	39,2	74,2	52,8%
	2018	37	57	<b>64,9%</b>	-	-	-	51,7	95,2	54,3%	42,1	81,9	51,5%
	2019	44	75	<b>58,7%</b>	-	-	-	50,1	83,8	59,8%	44,3	82,7	53,5%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	11	34	<b>32,4%</b>	-	-	-	28,8	74,1	38,8%	24,5	68,1	36,0%
	2017	25	52	<b>48,1%</b>	-	-	-	36,6	79,0	46,3%	27,1	74,2	36,6%
	2018	29	57	<b>50,9%</b>	-	-	-	38,0	95,2	39,9%	28,1	81,9	34,3%
	2019	32	75	<b>42,7%</b>	-	-	-	37,3	83,8	44,6%	31,1	82,7	37,6%
iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	11	34	<b>32,4%</b>	-	-	-	28,9	74,1	39,0%	25,0	68,1	36,6%
	2017	25	52	<b>48,1%</b>	-	-	-	36,6	79,0	46,3%	27,6	74,2	37,2%
	2018	29	57	<b>50,9%</b>	-	-	-	38,0	95,2	39,9%	28,2	81,9	34,4%
	2019	32	75	<b>42,7%</b>	-	-	-	37,4	83,8	44,7%	31,2	82,7	37,8%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	6	16	<b>37,5%</b>	-	-	-	24,6	54,3	45,2%	20,4	54,8	37,2%
		2017	19	32	<b>59,4%</b>	-	-	-	24,9	55,8	44,6%	21,0	53,7	39,0%
		2018	21	38	<b>55,3%</b>	-	-	-	31,8	62,0	51,3%	25,4	60,7	41,8%
		2019	18	34	<b>52,9%</b>	-	-	-	32,2	74,1	43,5%	26,3	68,1	38,6%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	5	6	<b>83,3%</b>	-	-	-	24,1	29,8	81,0%	23,6	30,0	78,8%
		2017	10	10	<b>100,0%</b>	-	-	-	26,8	34,4	77,7%	23,9	30,1	79,2%
		2018	23	29	<b>79,3%</b>	-	-	-	30,6	38,4	79,5%	26,2	32,7	80,0%
		2019	15	18	<b>83,3%</b>	-	-	-	29,0	35,7	81,3%	29,5	35,4	83,3%
		2020	13	14	<b>92,9%</b>	-	-	-	32,3	42,3	76,4%	28,7	35,6	80,5%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.304	1.341	<b>97,2%</b>	-	-	-	1.361,7	1.594,6	85,4%	1.402,2	1.595,0	87,9%
		2017	1.224	1.272	<b>96,2%</b>	-	-	-	1.361,9	1.640,1	83,0%	1.381,1	1.625,4	85,0%
		2018	1.176	1.224	<b>96,1%</b>	-	-	-	1.375,6	1.609,3	85,5%	1.378,9	1.632,7	84,5%
		2019	1.128	1.200	<b>94,0%</b>	-	-	-	1.385,9	1.625,4	85,3%	1.361,1	1.644,3	82,8%
		2020	1.128	1.200	<b>94,0%</b>	-	-	-	1.345,1	1.611,0	83,5%	1.353,6	1.684,0	80,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	27	34	<b>79,4%</b>	-	-	-	64,8	74,1	87,4%	59,9	68,1	88,0%
		2017	45	52	<b>86,5%</b>	-	-	-	70,9	79,0	89,7%	65,3	74,2	88,1%
		2018	51	57	<b>89,5%</b>	-	-	-	85,4	95,2	89,7%	73,1	81,9	89,3%
		2019	61	75	<b>81,3%</b>	-	-	-	75,0	83,8	89,5%	73,0	82,7	88,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	16	32	<b>50,0%</b>	-	-	-	19,2	55,8	34,5%	14,9	53,7	27,8%
		2017	19	38	<b>50,0%</b>	-	-	-	26,4	62,0	42,7%	18,8	60,7	31,0%
		2018	14	34	<b>41,2%</b>	-	-	-	24,6	74,1	33,1%	19,1	68,1	28,1%
		2019	24	52	<b>46,2%</b>	-	-	-	29,2	79,0	37,0%	21,1	74,2	28,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	3	34	<b>8,8%</b>	-	-	-	8,6	74,1	11,5%	8,0	68,1	11,8%
		2017	6	52	<b>11,5%</b>	-	-	-	7,9	79,0	10,0%	8,0	74,2	10,8%
		2018	5	57	<b>8,8%</b>	-	-	-	13,3	95,2	14,0%	11,3	81,9	13,7%
		2019	3	75	<b>4,0%</b>	-	-	-	9,9	83,8	11,8%	10,3	82,7	12,5%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	7	16	<b>43,8%</b>	-	-	-	21,6	54,3	39,7%	24,2	54,8	44,2%
		2017	10	32	<b>31,3%</b>	-	-	-	22,3	55,8	40,0%	21,8	53,7	40,6%
		2018	13	38	<b>34,2%</b>	-	-	-	21,3	62,0	34,4%	24,2	60,7	39,8%
		2019	13	34	<b>38,2%</b>	-	-	-	30,8	74,1	41,5%	28,5	68,1	41,9%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	6	6	<b>100,0%</b>	-	-	-	27,2	29,8	91,4%	27,6	30,0	92,0%
		2017	9	10	<b>90,0%</b>	-	-	-	31,2	34,4	90,6%	28,0	30,1	93,1%
		2018	27	29	<b>93,1%</b>	-	-	-	36,2	38,4	94,2%	29,9	32,7	91,4%
		2019	17	18	<b>94,4%</b>	-	-	-	32,8	35,7	91,9%	33,2	35,4	93,8%
		2020	14	14	<b>100,0%</b>	-	-	-	39,4	42,3	93,2%	33,4	35,6	93,9%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	111	11,2	<b>9,9</b>	-	-	-	218,8	13,3	16,5	215,2	13,3	16,2
		2017	134	10,6	<b>12,6</b>	-	-	-	239,6	13,7	17,5	234,3	13,5	17,3
		2018	152	10,2	<b>14,9</b>	-	-	-	264,7	13,4	19,7	253,4	13,6	18,6
		2019	194	10,0	<b>19,4</b>	-	-	-	274,0	13,5	20,2	267,5	13,7	19,5
		2020	205	10,0	<b>20,5</b>	-	-	-	279,9	13,4	20,8	274,6	14,0	19,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	41	3,0	<b>13,8</b>	-	-	-	88,0	4,0	22,1	77,0	4,4	17,6
		2017	56	2,6	<b>21,5</b>	-	-	-	95,7	4,2	22,8	85,4	4,3	19,7
		2018	66	3,2	<b>20,6</b>	-	-	-	111,6	4,3	25,9	94,0	4,4	21,4
		2019	88	3,2	<b>27,5</b>	-	-	-	101,8	4,5	22,8	95,7	4,5	21,2
		2020	72	3,2	<b>22,5</b>	-	-	-	98,8	4,3	22,7	92,2	4,7	19,7

Breve commento

Sulla base dei dati aggiornati al 26/06/2021, gli indicatori iC00a e iC00b degli avvisi di carriera e degli immatricolati puri al primo anno del CdL in Matematica UNIMORE rimangono al di sotto degli stessi indicatori per l'area geografica e nazionale. Questa situazione è ben nota ed è riconducibile alla particolare configurazione della Regione Emilia Romagna che offre il Corso di Laurea in Matematica in quattro Atenei di tradizione nel raggio di 150 chilometri.

Va tuttavia osservato che se l'andamento complessivo nel periodo di osservazione dal 2016 al 2020 risulta in crescita sia a UNIMORE che per l'area geografica che a livello nazionale, la crescita stessa è proporzionalmente molto più forte a UNIMORE. Il dato iC00a UNIMORE rappresenta nel 2016 il 46.7% del dato di area geografica e il 51.3% del dato nazionale mentre nel 2020 rappresenta il 69.8% del dato di area geografica e il 74.7% del dato nazionale. Analogamente il dato iC00b UNIMORE rappresenta nel 2016 il 45.8% del dato di area geografica e il 49.9% del dato nazionale mentre nel 2020 rappresenta il 73.7% del dato di area geografica e il 79.6% del dato nazionale.

L'indicatore iC00g dei laureati entro la durata nominale del CdS e l'indicatore iC00h che dà il numero assoluto dei laureati nell'anno solare danno pure luogo a un fenomeno analogo (incrementi in generale ma proporzionalmente maggiori a UNIMORE). Infatti il dato iC00g rappresenta nel 2016 il 49.1% del dato di area geografica e il 59.2% del dato nazionale mentre nel 2020 rappresenta il 79.1% del dato di area geografica e il 105.7% del dato nazionale. Analogamente il dato iC00h UNIMORE rappresenta nel 2016 il 50.3% del dato di area geografica e il 50.6% del dato nazionale mentre nel 2020 rappresenta il 71.1% del dato di area geografica e il 84.4% del dato nazionale.

Questi dati sono affiancati da un sostanziale gradimento da parte degli studenti che completano il Corso di Studio. Il dato iC18 indica che nel 2020 il 92.9% dei laureati intervistati si iscriverrebbe nuovamente al Corso di Laurea Triennale in Matematica UNIMORE, mentre il dato iC25 mostra che il numero di laureandi intervistati che si dichiarano complessivamente soddisfatti del Corso di Studio ritorna al livello massimo del 100% come nel 2016.

Questi dati costituiscono un punto di forza del CdS e sembrano dare atto che varie azioni intraprese dal Corso di Laurea (sia di natura puramente logistica/organizzativa che di carattere squisitamente culturale) e volte a migliorare la fruibilità complessiva dell'Offerta Formativa del CdS siano andate a buon fine.

Per contro i dati iC21 (percentuale degli studenti che proseguono al II anno), iC23 (studenti che proseguono al II anno in altro CdS) e iC24 (abbandoni dopo N+1 anni) sono generalmente migliori dei corrispondenti indicatori per l'area geografica e nazionali e registrano comunque un fenomeno abbastanza fisiologico di un significativo numero di persone che si iscrivono a un Corso di Laurea scientifico senza avere le caratteristiche individuali e di preparazione per affrontarlo.

Complessivamente si può affermare sulla base dei dati evidenziati che, superato qualche eventuale scoglio iniziale, gli studenti che proseguono nel percorso di studio si laureano in tempi ragionevoli.

Anche i dati iC08, iC19, iC27 e iC28 sulla docenza sono buoni. Si tratta di dati in linea o migliori dei corrispondenti dati di area geografica e nazionali. Tutto ciò in presenza di pensionamenti di personale di ruolo nel corso degli ultimi due anni ai quali non hanno ancora fatto seguito assunzioni di nuovo personale. L'impegno del CdS mirato al mantenimento del livello culturale del CdS è stato massimo e il monitoraggio continua.

Invece i dati sulla internazionalizzazione sono peggiorati. Gli studenti del CdL in Matematica UNIMORE non hanno manifestato nel passato un grande interesse per il programma Erasmus. Piccoli movimenti in uscita si sono registrati negli anni 2018 e 2019, mentre nel 2020 siamo tornati a zero: l'emergenza sanitaria ha certamente complicato la situazione.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **26/06/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

