



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2024

Sezione 1: Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Corso di Laurea in Matematica L-35

Sezione 1 - Approvata dal Consiglio di Corso di Laurea in Matematica in data
28/02/2024

Sezione 1

Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

La presente sezione:

- recepisce la Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS);
- analizza e commenta le indicazioni e i suggerimenti;
- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:

- Relazione Annuale CPDS;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;

1-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Aspetto critico n.1: *“La mancanza di spazi dedicati agli studenti per attività non didattiche”*

Nella primavera 2022, su richiesta del Dipartimento nell'area cortiliva adiacente l'Edificio Matematica nei pressi dell'uscita su via Araldi era stata allestita, a cura della Direzione Tecnica di Ateneo, una tensostruttura molto ampia con banchi e sedie. In questo ambiente gli studenti potevano studiare o consumare pasti. La struttura è stata utilizzata fino al mese di Dicembre 2022, quando è stata smantellata in quanto ritenuta non idonea a sostenere un eventuale sovraccarico strutturale nel caso di nevicata abbondante. La struttura è stata rimontata in primavera 2023 e poi successivamente smantellata di nuovo. Si segnala però che, in via Vignolese ad un centinaio di metri dall'edificio di Matematica, a settembre 2023 è stata realizzata una nuova sala studio e riaperta la mensa universitaria. Da gennaio 2024 nell'Edificio Matematica è aperto un cantiere per la messa a norma delle aule grandi M1.1, M1.2, M1.3 che saranno indisponibili presumibilmente fino all'estate 2024. Successivamente l'adeguamento toccherà le altre due aule grandi M1.4 e M1.5 che rimarranno presumibilmente indisponibili per il primo semestre di lezioni 2024/25. In questa situazione di emergenza tutti gli spazi disponibili sono necessari per le attività didattiche. Pertanto la Commissione Spazi del Dipartimento FIM (la quale ha ben presente il problema) non potrà procedere all'individuazione di zone di libera fruizione all'interno dell'Edificio Matematica prima della fine del corrente anno solare 2024.

1-b - Recepimento e analisi della Relazione Annuale CPDS

Recepimento di segnalazioni e suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CPDS e loro analisi e discussione.

La Relazione Annuale della CPDS dà atto di un buon funzionamento complessivo del CdS.

- Il punto 3.2.1 della Relazione Annuale della CPDS sottolinea che Il sistema di gestione AQ non evidenzia criticità.

- Il punto 3.2.2 della Relazione Annuale della CPDS evidenzia come, dopo un periodo di assenza prolungata di un incontro con le parti interessate, tali incontri siano ripresi nel 2023.

- Il punto 3.2.3 della Relazione Annuale della CPDS analizza le attività di accertamento e recupero delle conoscenze in ingresso (Test TOLC-I, Test OFA-FIM e Precorso di Matematica). Non vengono segnalate criticità.

- Il punto 3.2.4 della Relazione Annuale della CPDS analizza l'impatto su CdS dell'introduzione dei Consigli di Corso di Studio avvenuta all'inizio del 2022. Segnala come criticità il fatto che alcuni docenti (pochissimi) non hanno fissato le date degli appelli d'esame con congruo anticipo e che la distribuzione degli appelli di alcuni insegnamenti non è ritenuta adeguata.

- Il punto 3.2.5 della Relazione Annuale della CPDS analizza l'adeguatezza del contenuto delle schede degli insegnamenti, rilevando che tutte le schede dei singoli insegnamenti sono compilate in modo appropriato e che quanto viene in esse dichiarato è coerente con quanto viene erogato.

- Il punto 3.2.6 della Relazione Annuale della CPDS prende atto del fatto che per il CdL in Matematica L-35 il Tirocinio non è attività curricolare ma è possibile nell'ambito dei 6 cfu riservati alla prova finale, ritenendo che l'organizzazione e l'offerta di attività di Tirocinio svolta dal CdS sia adeguata.

- Il punto 3.2.7 della Relazione Annuale della CPDS ritiene adeguata la strutturazione e organizzazione della prova finale, auspicando una più capillare informazione agli studenti sugli argomenti di tesi e relatori disponibili.

- Il punto 3.2.8 della Relazione Annuale della CPDS osserva come la gestione delle osservazioni delle parti interessate interne e dei risultati dell'indagine ALMA LAUREA non abbia dato luogo ad alcuna criticità.
- Il punto 3.3.2 della Relazione Annuale della CPDS osserva come il monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico 2020 e nella Sez. 3 della Relazione Annuale di Monitoraggio AQ 2023 non abbia dato luogo a criticità.
- Il punto 3.3.3 della Relazione Annuale della CPDS osserva come le analisi svolte nella Scheda di Monitoraggio Annuale e nella Sez. 4 della Relazione Annuale di Monitoraggio AQ 2023 siano adeguate. Non si segnalano criticità.
- Il punto 3.3.4 della Relazione Annuale della CPDS osserva come il monitoraggio dei risultati sui tassi di superamento degli esami e sugli esiti della Prova Finale esposto nella Sez. 5 della Relazione Annuale di Monitoraggio AQ 2023 sia adeguato. Non si segnalano criticità.
- Il punto 3.4.1 della Relazione Annuale della CPDS riguarda la Rilevazione delle Opinioni degli Studenti (OPIS) con riferimento alla Sez. 2 della Relazione Annuale di Monitoraggio AQ 2023. Vengono segnalate dagli studenti alcune criticità, toccate anche in altri punti della Relazione Annuale della CPDS, qui di seguito riassunte: 1) ore di tutorato; 2) materiale didattico; 3) pubblicazione delle date d'esame con congruo anticipo; 4) sovrapposizione di appelli di insegnamenti diversi e distribuzione degli appelli di ciascun insegnamento; 5) temperatura delle aule; 6) insufficienza dell'aula studio M1.8; 7) mancanza di uno spazio per consumare eventuali pasti portati da casa.

Punti di forza individuati

- Dalla Relazione Annuale della CPDS si possono evidenziare i seguenti punti di forza:
- i calendari delle lezioni e degli esami di laurea sono ben organizzati, disponibili con adeguato anticipo e pienamente rispettati (Sezione 3.2.4 della Relazione Annuale della CPDS).
 - Le schede degli insegnamenti su ESSE3 risultano prevalentemente adeguate e aggiornate (Sezione 3.2.5 della Relazione Annuale della CPDS).
 - L'attività svolta dal CdS nell'organizzazione e nel monitoraggio della prova finale risulta nel complesso efficace (Sezioni 3.2.7, 3.3.3 e 3.3.4 della Relazione Annuale della CPDS).

Aspetto critico individuato n. 1:

La mancanza nell'Edificio Matematica MO18 di spazi dedicati agli studenti per attività non didattiche.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Carenza di aule

Aspetto critico individuato n. 2:

Manca un elenco di relatori e di argomenti di tesi disponibili.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Valutare l'utilità di predisporre un elenco da aggiornare periodicamente di relatori e argomenti di tesi disponibili

Aspetto critico individuato n. 3:

Miglioramento di alcuni aspetti organizzativi della didattica, in particolare del calendario appelli del CdL

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Coordinamento organizzativo carente

1-c - Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive

Aspetto critico n. 1: “La mancanza nell’Edificio Matematica MO18 di spazi dedicati agli studenti per attività non didattiche”.

Della situazione dell’Edificio Matematica MO 18 con il cantiere aperto verosimilmente per tutto l’anno solare 2024 si è già detto nella Sezione 1-a) della presente relazione. La Commissione Spazi del Dipartimento FIM è al corrente del problema e se ne farà carico alla chiusura del cantiere.

Il responsabile dell’azione di sollecitazione della Commissione Spazi è individuato nel Presidente del CdS.

Si prevede che l’azione possa concludersi entro l’anno solare 2025.

Aspetto critico n. 2: “Manca un elenco di relatori e di argomenti di tesi disponibili”.

Un’azione individuata per la LT Matematica (in modo congiunto con la LM Matematica) consiste nella creazione di una pagina apposita sul portale MOODLE dei CdS FIM con le proposte di tesi di singoli docenti o gruppi di ricerca. La pagina esiste già ed è in fase di popolamento da parte dei singoli docenti e ricercatori.

Nella seduta del CCdL in Matematica L-35 del 17/10/2023 del sono stati individuati come responsabili della pagina MOODLE “Tesi di Laurea” la prof.ssa Camilla FELISETTI, il Presidente del CdL in Matematica L-35 e il Presidente del CdLM in Matematica LM-40.

Quando il popolamento del portale sarà completato, verrà reso visibile agli studenti per testarne l’efficacia e recepire eventuali suggerimenti migliorativi. L’azione sperimentale si riterrà conclusa al termine dell’a.a. 2023/24. Se come si spera, si incontrerà il gradimento dei laureandi, il portale verrà riproposto in modo stabile negli anni accademici successivi.

Aspetto critico n. 3: “Miglioramento di alcuni aspetti organizzativi della didattica, in particolare del calendario appelli del CdL”.

Il Presidente del CdL manda un promemoria a tutti i docenti del CdS circa quaranta giorni prima dell’inizio della sessione di esami, ricordando di pubblicare su ESSE3 le

date di esame, con l'avvertenza di fissare per ciascun ogni insegnamento almeno 6 appelli sufficientemente distanziati tra loro (minimo 14 giorni), di cui almeno tre nella sessione d'esame immediatamente successiva al semestre di erogazione dell'insegnamento. Per cercare di evitare il più possibile sovrapposizioni ogni docente è invitato a una navigazione preventiva su ESSE3 per vedere se ci sono già appelli di insegnamenti dello stesso anno del CdL fissati per la data che si intende proporre. Ogni docente viene infine invitato a curare le indicazioni sul materiale didattico e sulle modalità d'esame, specificandole sulla scheda ESSE3 e sul portale MOODLE dell'insegnamento. Tali indicazioni verranno ripetute in ogni promemoria periodico

Infine il Presidente del CdL controlla (all'inizio di Dicembre e all'inizio di Maggio) che ogni docente abbia fissato sulla piattaforma ESSE3 il calendario degli appelli della sessione immediatamente successiva.

Per le azioni suddette, che assumono carattere permanente, il Presidente del CdL in Matematica L-35 può ricorrere a un suo delegato.