



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2022

Sezione 2: *Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)*

Sezione 3: *Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)*

Sezione 4: *Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)*

Corso di Laurea Magistrale in Matematica

Approvate dal Consiglio di Dipartimento FIM in data 13/10/2022

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

La presente sezione:

- recepisce e analizza le opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti;
- individua i punti di forza e gli aspetti critici;
- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:

- Opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti (ultimi tre A.A.);
- Relazione Annuale CPDS;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente.

2-a - Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Aspetto critico individuato n.1: Leggibilità dei dati OPIS

L'azione correttiva è stata attuata, nel corrente anno accademico è possibile visionare i questionari dei singoli insegnamenti raggruppati indipendentemente dall'anno o il curriculum del CdS in cui sono offerti. Non si ritiene necessario intraprendere ulteriori azioni.

2-b - Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

Il gradimento espresso dagli studenti attraverso il sistema di questionari anonimi d'Ateneo è nel complesso molto buono e non si osservano criticità particolari.

Circa la metà degli insegnamenti offerti nel CdS hanno ricevuto un 100% di giudizi positivi nel quesito D14 sulla soddisfazione complessiva di come è stato svolto l'insegnamento, in leggero calo rispetto all'a.a. 2020/21, presumibilmente dovuto all'incremento registrato degli studenti iscritti (+23%) e delle valutazioni registrate (+65%) rilevato quest'anno.

Punti di forza individuati

Si osservano percentuali di gradimento superiori al 60% in tutti gli insegnamenti offerti nel CdS nelle seguenti voci:

- Chiarezza della definizione delle modalità d'esame (D04)
 - Rispetto degli orari delle attività didattiche (D05)
 - Coerenza con quanto dichiarato sul sito Web (D09)
 - Reperibilità del docente per chiarimenti (D10)
- così come per i quesiti
- Utilità nell'apprendimento delle attività didattiche integrative (D08)
 - Interesse agli argomenti dell'insegnamento (D11)

ad eccezione di due insegnamenti che hanno fatto registrare percentuali di gradimento tra il 50% e il 60%.

Si registra un aumento del numero di osservazioni nelle voci

- O1: Alleggerire il carico didattico complessivo
- O5: Fornire più conoscenze di base

che verrà monitorato negli anni successivi prima di prevedere eventuali azioni correttive.

2-c - Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Non è stato individuato alcun aspetto critico che richieda un'azione correttiva.

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

La presente sezione:

- monitora le azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico;
- analizza e commenta eventuali variazioni di contesto;
- programma eventuali modifiche (modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione) delle azioni correttive precedentemente previste.

Documenti presi in considerazione:

- Rapporto di Riesame Ciclico;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente.

3-a - Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

Non si segnalano variazioni di contesto significative. L'emergenza sanitaria Covid-19 non ha avuto conseguenze sulle azioni dell'ultimo Riesame.

3-b - Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Sezione 1-c

Obiettivo n. 2017-1-1: Modifica del RAD.

L'azione è stata attuata. La proposta di Ordinamento Didattico del CdS è stata approvata nel corso dell'adunanza del CUN del 19-04-2018. L'ampliamento delle Attività Caratterizzanti ha prodotto un'offerta didattica maggiormente adeguata alla formazione dei futuri insegnanti e dei futuri ricercatori. Sono state rimosse alcune limitazioni al processo di internazionalizzazione di cui al successivo Obiettivo n. 2017-2-1. L'obiettivo di aumentare del 20% le iscrizioni al 1° anno del CdS rispetto alle coorti precedenti l'anno accademico 2018-19 è stato superato da tutte le coorti successive all'anno accademico 2018-19.

Sezione 2-c

Obiettivo n. 2017-2-1: Semplificazione dei percorsi di studio internazionali.

L'azione è stata attuata. Gli studenti del CdS sono stati adeguatamente informati delle opportunità di trascorrere un periodo di studio all'estero. Le modifiche all'Ordinamento Didattico discusse nel precedente Obiettivo n. 2017-1-1 hanno permesso di rimuovere alcune limitazioni alla preparazione di piani di studio internazionali. Il traguardo di aumentare la percentuale degli studenti che acquisisce CFU all'estero era stato raggiunto a seguito dell'azione correttiva, come testimoniato dal miglioramento significativo degli indicatori di Internazionalizzazione iC10 e iC11 nel periodo che comprende gli anni dal 2017 al 2019. L'emergenza sanitaria legata al Covid-19 ha rallentato fino ad azzerare gli scambi con l'estero, portando a un conseguente crollo degli stessi indicatori, ma non si ritiene utile intervenire in questo contesto in quanto si confida in una ripresa delle attività degli studenti all'estero a fronte di un miglioramento della condizione emergenziale.

Obiettivo n. 2017-2-2: Miglioramento della visibilità del CdS.

L'azione è stata attuata. La sezione dedicata al CdS della pagina web del Dipartimento è stata ampiamente sviluppata, con l'inserimento di pagine che contengono una descrizione più efficace dei percorsi di studio offerti, alcune dichiarazioni rilasciate da studenti che si sono laureati in Matematica presso il nostro Ateneo, nelle quali raccontano la loro esperienza di studenti. È stata inserita una sezione che rimanda ad articoli presenti nel web sulle possibilità di lavoro dei laureati in Matematica. È stato inoltre attivato un servizio di alert fornito da AlmaLaurea per richiamare l'attenzione dei laureati triennali delle università italiana all'offerta didattica del CdS. L'efficacia dell'azione pubblicitaria è stata verificata in fase di colloquio di ammissione. L'obiettivo di aumentare del 10% la percentuale degli studenti provenienti da altri Atenei è stato raggiunto.

Sezione 3-c

Nessuna azione prevista

Sezione 4-c

Obiettivo n. 2017-4-1: Migliorare la trasmissione di informazioni verso gli studenti.

L'azione è stata attuata. Sono stati organizzati incontri con cadenza annuale tra docenti e studenti per presentare le scelte del CdS e trasmettere le informazioni sull'offerta didattica. Questa attività è diventata prassi consolidata.

La pagina web del Dipartimento è stata predisposta per accogliere una sezione dove pubblicare ulteriori informazioni sull'organizzazione didattica sulle opportunità di tesi, di tirocini e di soggiorni all'estero.

Sezione 5-c

Obiettivo n. 2017-5-1: Internazionalizzazione dei percorsi di studio.

L'azione è stata attuata. I docenti e i ricercatori impegnati nel CdS sono stati invitati a consolidare i rapporti di studio e di ricerca con sedi estere e a guidare gli studenti nella scelta di un percorso di studi che preveda un soggiorno presso un'Università estera.

Sono stati realizzati gli interventi sul RAD per eliminare le rigidità che hanno occasionalmente ostacolato la realizzazione di un percorso di studi internazionale (si vedano anche gli Obiettivi n. 2017-1-1 e 2017-2-1). Il traguardo di aumentare la percentuale degli studenti che acquisisce CFU all'estero

era stato raggiunto nel periodo che comprende gli anni dal 2017 al 2019. L'emergenza sanitaria legata al Covid-19 ha rallentato, in maniera significativa, gli scambi con l'estero, ma non si ritiene utile intervenire in questo contesto.

3-c - Modifiche delle azioni correttive previste

Non si propongono modifiche alle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico.

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

La presente sezione:

- riporta parti del commento complessivo inserito nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), con particolare riferimento a indicatori ANVUR dalla cui analisi siano emerse criticità circoscritte, ovvero affrontabili dal CdS su un orizzonte annuale e, dunque, tali da non richiedere l'anticipazione del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC);
- indica eventuali azioni correttive, su un orizzonte di norma annuale, a seguito dei commenti alla SMA;
- rendiconta le eventuali azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente.

Documenti presi in considerazione:

- Scheda di Monitoraggio Annuale;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente.

4-a - Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Non sono state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS.

4-b - Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Ingresso

Gli indicatori ANVUR relativi alle immatricolazioni e alla didattica e i dati Unimore mostrano che le nuove immatricolazioni dell'anno accademico 2021/22 confermano il trend positivo mostrato nell'anno accademico precedente, con un numero di avvii di carriera al I anno superiore a quanto registrato negli ultimi 5 anni e ora in linea con la media nazionale. Per quanto ancora inferiore alla media degli altri Atenei dell'area geografica, la percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo (iC04) mostra una ulteriore crescita nell'ultimo anno, presumibilmente grazie al consolidamento della struttura del CdS con tre curricula differenti e alla disponibilità di materiale didattico aggiuntivo, passando dal 18% al 25%, registrando anche in questo caso il valore più alto degli ultimi 5 anni accademici, dato leggermente superiore alla media nazionale (22.1%).

Percorso

L'analisi degli indicatori ANVUR sulla percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) e la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16) mostra un calo rispetto all'anno accademico precedente, rimanendo comunque superiore alla media nazionale e in linea con la media dell'area geografica. Osservato che queste ultime sono anch'esse in trend decrescente e che il CdS partiva da un valore molto elevato, una possibile causa può essere individuata nel fatto che il 2020 è stato caratterizzato dalla pandemia e dal cambio di modalità di erogazione della didattica da attività in presenza a lezioni online, il che ha sicuramente inciso sull'organizzazione degli studenti del I anno, che è quello in cui sono maggiormente concentrati gli esami. Il dato complessivo riguardante la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01) rimane stazionario, certificando che gli studenti del II anno hanno avuto meno difficoltà ad acquisire i CFU previsti, tra cui quelli riguardanti l'attività di tesi.

Il gradimento degli studenti iscritti rimane uno dei punti di forza del CdS e si traduce in una percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) del 100%, costante negli ultimi 4 anni accademici e superiore alle medie dell'area geografica e nazionale, e in una percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) dello 0%, costante negli ultimi 3 anni accademici e inferiore alle medie dell'area geografica e nazionale. Questi dati certificano la validità del percorso di studio e il livello di attenzione che i docenti coinvolti riservano alla risoluzione di eventuali problematiche che riguardano anche singoli studenti, qualità riscontrate anche dalla percentuale del 100% di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18).

Rimane interlocutorio il dato sulla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10), che è risultato dello 0% a seguito dell'assenza di periodi all'estero di studenti a causa della pandemia.

Uscita

Analizzando gli indicatori ANVUR si conferma come gli studenti che si iscrivono a Modena siano in grado di conseguire il titolo in un tempo medio molto vicino a quello previsto, confermando la qualità degli studenti iscritti e della struttura del percorso formativo. Si osservano infatti una percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) del 78.6%, in crescita rispetto al 2020, leggermente superiore alla media dell'area geografica e superiore alla media nazionale (+10%), e una percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale (iC22) o entro un anno oltre la durata normale (iC17) del corso di studio rispettivamente del 72.7% e del 90%, superiori del 10% alle medie dell'area geografica e del 15-20% di quelle nazionali.

Per quanto riguarda l'occupazione post laurea, la percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (iC26) risulta essere in crescita rispetto al 2020 e in linea con le medie dell'area geografica e nazionale.

Sostenibilità

L'aumento considerevole degli studenti iscritti ha portato ad un naturale aumento degli indici di sostenibilità del CdS, ovvero il rapporto studenti regolari/docenti (iC05) e il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza (iC27), portandoli a valori leggermente superiori alle medie dell'area geografica e nazionale. Il rapporto stretto e continuativo tra docenti e studenti rimane comunque favorevole, e garantito anche dall'impegno di docenti esperti nel CdS, come risulta dall'indicatore iC19 sulle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, che rimane costante rispetto al 2020 e superiore alle medie dell'area geografica e nazionale.

Commento finale

Sulla base dell'analisi dei dati, non si evidenziano particolari punti di debolezza nel corso di studi, ad eccezione dell'aspetto relativo all'internazionalizzazione, per il quale si rimanda l'analisi a un periodo successivo alla fine della situazione emergenziale dovuta alla pandemia.

4-c - Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Non è stato individuato alcun aspetto critico che richieda un'azione correttiva.