



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2023

Sezione 1: Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Sezione 2: Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

Sezione 3: Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

Sezione 4: Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

Sezione 5: Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

Corso di laurea magistrale in Informatica

Sezione 1 - Approvata dal Consiglio di Laurea Magistrale in Informatica in data 24 febbraio 2023

Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio di Laurea Magistrale in Informatica in data 25 ottobre 2023

Sezione 1

Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

La presente sezione:

- recepisce la Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS);
- analizza e commenta le indicazioni e i suggerimenti;
- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:

- Relazione Annuale CPDS;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

1-a - Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Vengono qui riportate le azioni previste dalla precedente Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS, ed il loro stato di attuazione. In particolare, vi erano azioni basate su suggerimenti della CP-DS (suggerimenti e non criticità: ciononostante il CdS con tali azioni si è premunito di andare incontro anche ai suggerimenti), e azioni previste dal CdS stesso.

Azioni su iniziativa del CdS

Obiettivo n. 2021-01: Bilanciamento dell'assetto complessivo degli insegnamenti del CdSM

Aspetto critico individuato: Opinione degli studenti che il carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento non sia equilibrato. Opinione dei docenti che il CdSM sia comunque da riorganizzare lievemente.

Azioni da intraprendere: Sono stati spostati degli insegnamenti, e ne sono stati creati di nuovi. L'azione è quindi già stata intrapresa.

Risorse eventuali: Nessuna.

Scadenza prevista: Azione già attuata.

Responsabilità: Coordinatore CdS. Docenti del CdS.

Risultati attesi: Bilanciamento dell'assetto complessivo degli insegnamenti del CdSM. Pur non essendo un'azione esplicitamente finalizzata ad alleggerire il carico didattico degli studenti, una migliore sistemazione degli insegnamenti può avere positivi influssi su di esso: una misura quindi possibile (ma non unica, e solo indiretta) per identificare il miglioramento, la percentuale della domanda D15 ("Il carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile?") è accettabile?").

Stato di attuazione: La percentuale della domanda D15 è migliorata, ritornando a valori prossimi all'80% di risposte positive. La percezione dei docenti è che l'assetto del CdS sia migliorato (azione conclusa).

Azioni su suggerimenti della CP-DS

Obiettivo n. 2022.1: Monitorare l'internazionalizzazione degli studenti.

Sezione Relazione CP-DS: 3.2.2, 3.3.3

Aspetto critico individuato: Bassa internazionalizzazione degli studenti.

Azioni da intraprendere: Presentare agli studenti i programmi di mobilità dell'Ateneo, sollecitando il loro interesse.

Risorse eventuali: Nessuna.

Scadenza prevista: attività da eseguire durante il corrente a.a.

Responsabilità: Coordinatore CdS. Docenti del CdS.

Risultati attesi: Miglioramento della conoscenza degli studenti riguardo le opportunità offerte dall'Ateneo e dai programmi europei. Possibilmente, un miglioramento degli indicatori iC10 ed iC11.

Stato di attuazione: Il 21 ottobre 2022 è stato tenuto un incontro di presentazione delle opportunità del nuovo programma quadro europeo e delle opportunità fornite dal nostro Ateneo, in collaborazione con gli altri CdS. La partecipazione degli studenti è stata ampia. Si è altresì sollecitato i docenti del CdS ad utilizzare i propri contatti per attivare nuove convenzioni Erasmus. I risultati di tali azioni saranno visibili nei prossimi anni: l'azione verrà proseguita con altre iniziative (azione conclusa).

Obiettivo n. 2022.2: Monitorare gli indicatori riguardanti gli iscritti al primo anno

Sezione Relazione CP-DS: 3.3.3

Aspetto critico individuato: Calo degli iscritti nel corrente a.a.

Azioni da intraprendere: Migliorare la presentazione del CdS agli studenti triennali, ed in particolare agli studenti della LT di informatica

Risorse eventuali: Nessuna.

Scadenza prevista: attività da eseguire entro settembre 2022.

Responsabilità: Coordinatore CdS. Docenti del CdS.

Risultati attesi: Stabilizzazione del numero degli iscritti al CdS, possibilmente incrementando il loro numero rispetto al corrente a.a. (2021/2022).

Stato di attuazione: Il numero degli studenti iscritti (34) è ancora inferiore al picco dell'a.a. 2020/2021, ma rispetto agli iscritti dell'a.a. 2021/2022 è aumentato di oltre il 40%, ed è ora in linea con la media degli ultimi 3 anni (33). Si ipotizza di essere in una situazione di forte volatilità, ma essenzialmente stabile. Il monitoraggio quindi prosegue, ma l'azione è essenzialmente conclusa.

1-b - Recepimento e analisi della Relazione Annuale CPDS

Recepimento di segnalazioni e suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CPDS e loro analisi e discussione

Il CdS ha recepito ed attuato le proposte di azione degli anni precedenti, e mantiene monitorato l'andamento del corso ed il gradimento degli studenti. La relazione della commissione CP-DS non ha evidenziato particolari criticità, se non una lieve, riguardante l'efficacia della comunicazione agli studenti della lingua in cui sono tenuti alcuni insegnamenti. La CP-DS suggerisce altresì di continuare a monitorare l'internazionalizzazione degli studenti, gli indicatori riguardanti gli iscritti al primo anno e l'andamento dei corsi con valori critici o da monitorare sulla D14.

Punti di forza individuati

Il CdS ha numerosi punti di forza:

1. Alto gradimento degli studenti riguardo la didattica (OPIS, relazione CP-DS)
2. Rapporto studenti/docenti molto buono
3. Presenza di tirocini (documenti interni FIM, relazione CP-DS)
4. Prospettive occupazionali molto buone

I dati di percorso sono molto buoni: una volta iscritti gli studenti riescono (sempre più) a mantenere il passo; gli abbandoni sono rari e tendenzialmente sotto le medie di riferimento (iC24 al 6.9%, contro le medie geografica e nazionale rispettivamente al 10.4% e 12.5%). Anche la percentuale di laureati entro la durata normale del corso è elevata, superiore alle medie di riferimento (indice iC02 all'81.5%, contro le medie geografica e nazionale rispettivamente al 63.8% e 57.2%). Tali risultati sono stati ottenuti con una buona sostenibilità generale, che vanta anche un'alta percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato. Il 77.3% degli studenti si iscriverebbe nuovamente al corso di laurea (indice T.12).

È stata segnalata solo una lieve criticità da parte della CP-DS, affrontata qui di seguito nell'aspetto critico "CP-DS.2023.1". Nell'elenco qui sotto riportato evidenziamo comunque anche alcuni suggerimenti come aspetti da monitorare.

Aspetto critico individuato n. *CP-DS.2023.1*:

Confusione tra lingua ufficiale ed ufficiosa di alcuni insegnamenti

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Scarsa trasparenza della comunicazione del CdS

Aspetto critico individuato n. *CP-DS.2023.2*:

Scarsa internazionalizzazione

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Scarsa conoscenza degli studenti riguardo le opportunità offerte dall'Ateneo e dai programmi europei

Aspetto critico individuato n. *CP-DS.2023.3*:

Volatilità del numero degli iscritti al primo anno

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

In parte, non sempre efficace attività di presentazione del CdS

Aspetto critico individuato n. *CP-DS.2023.4*:

Alcuni insegnamenti con valori critici sulla D14

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Possibile debolezza di alcuni insegnamenti

1-c - Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive

Obiettivo n. CP-DS.2023.1: Efficacia della comunicazione agli studenti della lingua in cui sono tenuti alcuni insegnamenti

Sezione Relazione CP-DS: 3.2.4

Aspetto critico individuato: Lieve confusione degli studenti riguardo la lingua in cui sono tenuti alcuni insegnamenti della Laurea Magistrale.

Azioni da intraprendere: Migliorare la presentazione agli studenti riguardo l'assetto della LM, sistemare la pagina web dell'offerta formativa.

Risorse eventuali: Nessuna.

Scadenza prevista: attività da eseguire all'inizio di ogni a.a.

Responsabilità: Coordinatore CdS. Docenti del CdS.

Risultati attesi: Certezza degli studenti riguardo la lingua utilizzata in ogni insegnamento.

Obiettivo n. CP-DS.2023.2: Monitorare l'internazionalizzazione degli studenti

Sezione Relazione CP-DS: 3.2.8, 3.3.2

Aspetto critico individuato: Bassa internazionalizzazione degli studenti.

Azioni da intraprendere: Presentare agli studenti i programmi di mobilità dell'Ateneo, sollecitando il loro interesse.

Risorse eventuali: Nessuna.

Scadenza prevista: attività da eseguire durante il corrente a.a.

Responsabilità: Coordinatore CdS. Docenti del CdS.

Risultati attesi: Miglioramento della conoscenza degli studenti riguardo le opportunità offerte dall'Ateneo e dai programmi europei. Possibilmente, un miglioramento degli indicatori iC10 ed iC11.

Obiettivo n. CP-DS.2023.3: Monitorare gli indicatori riguardanti gli iscritti al primo anno

Sezione Relazione CP-DS: 3.2.8

Aspetto critico individuato: Volatilità del numero degli iscritti negli ultimi a.a.

Azioni da intraprendere: Proseguire l'attività di presentazione del CdS agli studenti triennali, ed in particolare agli studenti della LT di informatica.

Risorse eventuali: Nessuna.

Scadenza prevista: attività da eseguire entro settembre 2023.

Responsabilità: Coordinatore CdS. Docenti del CdS.

Risultati attesi: Stabilizzazione del numero degli iscritti al CdS, possibilmente mantenendolo intorno ai livelli medi degli ultimi anni.

Obiettivo n. CP-DS.2023.4: Monitorare l'andamento dei corsi con valori critici sulla D14

Sezione Relazione CP-DS: 3.4.1

Aspetto critico individuato: Possibile debolezza di alcuni insegnamenti.

Azioni da intraprendere: Discussione in sede di consiglio di CdS, e con i docenti interessati.

Risorse eventuali: Nessuna.

Scadenza prevista: attività da eseguire entro settembre 2023.

Responsabilità: Coordinatore CdS. Docenti del CdS.

Risultati attesi: Miglioramento delle opinioni degli studenti sugli insegnamenti con bassi valori riguardo la domanda D14.

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

La presente sezione:

- recepisce e analizza le opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti;
- individua i punti di forza e gli aspetti critici;
- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:

- Opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti (ultimi tre A.A.);
- Relazione Annuale CPDS;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

2-a - Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Non erano state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS

2-b - Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

NOTA METODOLOGICA Il numero di questionari per l'a.a. 2022/2023 è del 30% superiore a quello degli altri due a.a. Pur essendo un aspetto molto positivo, è da notare che la base campionaria è sostanzialmente differente rispetto agli a.a.. Le medie ottenute, rispetto a quelle degli anni precedenti, potrebbero quindi non essere completamente confrontabili.

In generale si può osservare che i dati derivanti dalle opinioni degli studenti nell'a.a. 2020/21 sono in gran parte simili rispetto a quelli degli anni precedenti, ed in alcuni casi significativi sono migliori (commenteremo in seguito le eccezioni). Le valutazioni positive raccolte (somma dei "più sì che no" e dei "decisamente sì") sono comunque molto alte: tutte sopra l'80%, con alcune punte al di sopra del 90%.

In particolare, riguardo le variazioni vicine o superiori al 5% rispetto l'anno precedente:

- il trend delle domande D02 (Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionale ai crediti assegnati?) e D03 (Il materiale didattico è adeguato allo studio della materia?) è positivo ed in notevole aumento (89.5%, con aumento del 5.2% e 90.0%, con aumento del 11.1%), indice di un'accresciuta attenzione dei docenti nella preparazione dei contenuti degli insegnamenti;
 - in apparente controtendenza rispetto al punto precedente, i punteggi riguardanti le domande D05 (Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati? 87.0%, -9.3%), D09 (L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio? 91.9%, -5.7%) e D16 (Accettabilità dell'organizzazione degli insegnamenti previsti? 83.7%, -5.3%), pur rimanendo sopra l'80% (e a volte anche sopra il 90%), sono in calo rispetto gli a.a. precedenti. Riteniamo che una parte di questi andamenti sia dovuta al fatto che un docente si sia posto in aspettativa per un anno (per motivi personali). L'evento, improvviso e non preventivato, ha causato numerose conseguenze sulla distribuzione degli orari e dei carichi di lavoro dei docenti, coinvolgendo anche la percezione degli studenti. Terremo comunque sotto osservazione questi indici nel prossimo anno.
 - l'indice D11 (È interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento? 83.3%, -5.9%) è in calo (pur rimanendo al di sopra dell'80%). Gran parte del calo è dovuto a 3 soli insegnamenti, che si stanno riorganizzando.
 - L'indice D15 (Il carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile? 85.8%, +5.6%) supera l'80% ed è in aumento
- Le domande D08 (Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) sono utili all'apprendimento della materia?) e D13 (I locali e le attrezzature per le attività integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) sono adeguati?) non sono in realtà pertinenti per il CdS, poiché gli insegnamenti non prevedono attività integrative. La tendenza positiva (91.9%, +6.9% e 91.6%, +3.9%) potrebbe comunque essere correlata con il completamento dell'allestimento di due nuove aule (di cui una molto capiente), in cui sono presenti postazioni per ogni studente. L'alto punteggio della domanda D12 (Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate - si vede, si sente, si trova posto? – valore al 88.5%, -6.0%), pur in calo rispetto all'a.a. precedente, sembra confermare tale ipotesi.

Le altre voci sono sostanzialmente stabili ed alte:

- D01 (Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?) è alto, ed in aumento (89.1%).
- D04 (Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro??) è sostanzialmente stabile e alto (89.5%, calo dello 0.3%)
- D06 (Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?) è sostanzialmente stabile e alto (90.0%, aumento del 2.6%)
- D07 (Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?) è sostanzialmente stabile e alto (91.0%, aumento dell'1.8%)
- D10 (Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?) è sostanzialmente stabile e stabile e molto alto (95.2%, calo dell'1.8%)
- D14 (Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?) è

sostanzialmente stabile e alto (85.8%, aumento dello 0.9%)

Le osservazioni nei questionari per i due anni accademici 22/23 e 21/22 danno luogo alle seguenti percentuali:

- O1: Alleggerire il carico didattico complessivo (8.96% nel 22/23, 13,10% nel 21/22)
- O2: Aumentare il carico didattico complessivo (3.30% nel 22/23, 1.19% nel 21/22)
- O3: Aumentare attività di supporto didattico (3.77% nel 22/23, 0.60% nel 21/22)
- O4: Aumentare le ore di esercitazioni (11.79% nel 22/23, 7.74% nel 21/22)
- O5: Fornire più conoscenze di base (8.49% nel 22/23, 6.55% nel 21/22)
- O6: Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti (8.02% nel 22/23, 0.60% nel 21/22)
- O7: Migliorare il coordinamento con altri corsi (7.08% nel 22/23, 2.98% nel 21/22)
- O8: Migliorare la qualità materiale didattico (11.79% nel 22/23, 13.10% nel 21/22)
- O9: Fornire in anticipo il materiale didattico (8.02% nel 22/23, 4.76% nel 21/22)
- O10: Inserire prove di esame intermedie (11.79% nel 22/23, 8.33% nel 21/22)
- O11: Attivare insegnamenti serali (0,94% nel 22/23, 0.00% nel 21/22)

La situazione conferma sostanzialmente le risposte alle domande precedenti, incluso il miglioramento dei materiali didattici. Vi è un lieve aumento delle richieste di supporto in itinere di vario tipo (O3, O9, O10).

L'andamento complessivo del CdS è quindi soddisfacente.

Punti di forza individuati

Inserire testo

Gli studenti apprezzano molto la coerenza fra le schede web dei corsi e l'effettivo loro contenuto (domanda D09, 91.9%), la grande disponibilità dei docenti (domanda D10 - Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? – indice al 95.2%). Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame (D01, indicatore al 89.1%), ed infine molto elevato è il punteggio per le domande D06 e D07 e (Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? al 90.0% - Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? al 91.0%), collegate allo svolgimento delle lezioni ed agli stimoli verso gli studenti. Concludiamo che i contenuti della magistrale, la loro presentazione agli studenti, e la qualità dei docenti e delle aule siano punti di forza del corso.

Il carico di studio e l'organizzazione complessiva sono percepiti in miglioramento, e la soddisfazione complessiva aggregata D14 è buona e si assesta sul 85,8% (sugli insegnamenti con almeno 5 questionari riempiti). Vista la recente istituzione del CdS, non si deducono aspetti critici a partire dai dati delle opinioni degli studenti.

2-c - Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Non si deducono aspetti critici a partire dai dati delle opinioni degli studenti.

Non si ravvisa quindi la necessità di attivare azioni correttive.

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

La presente sezione:

- monitora le azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico;
- analizza e commenta eventuali variazioni di contesto;
- programma eventuali modifiche (modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione) delle azioni correttive precedentemente previste.

Documenti presi in considerazione:

- Rapporto di Riesame Ciclico;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

3-a - Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

Rispetto all'ultimo riesame (il primo fatto dal CdS) vi sono stati positivi e significativi mutamenti. Proponiamo qui di seguito i principali:

- Dall'anno 2022-23 (Ciclo XXXVIII) è stato attivato un corso di dottorato di ricerca in Informatica, afferente al Dipartimento di Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche "FIM". Si è quindi creato un importante collegamento diretto fra la Laurea Magistrale ed il proseguimento nella carriera accademica
- Nel dipartimento sono stati istituiti i Consigli di Corso di Studi. Si prevede che tale istituzione faciliti la gestione del corso e lo scambio di informazioni fra docenti, aumenti la trasparenza dei processi e faciliti l'accesso degli studenti alle procedure di loro interesse
- Sono ripresi i lavori del Comitato di Indirizzo, che avevano subito un rallentamento in fase pandemica

Il contesto complessivo in cui si muove il CdS è quindi significativamente migliorato.

3-b - Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Il Rapporto di Riesame Ciclico prevede alcune azioni correttive. Qui sotto presentiamo lo stato attuale della situazione

Obiettivo n. 2020-2-1:

Ovviare alla mancanza di alcune schede degli insegnamenti su esse3

Attuazione Azione attuata.

Commenti Le schede sono state opportunamente completate.

Obiettivo n. 2020-3-1:

Ovviare alla difficoltà a trovare un posto dove mangiare durante la pausa pranzo.

Attuazione Azione attuata.

Commenti Gli obiettivi sono al di fuori delle competenze e delle possibilità del CdS, che comunque può esercitare pressione sugli organi dell'Ateneo. L'Ateneo si è attivato, e recentemente la mensa ha ripreso l'attività di ristorazione.

Obiettivo n. 2020-3-2:

Ovviare alla difficoltà a trovare un posto dove studiare durante le pause tra le lezioni.

Attuazione Azione attuata.

Commenti Gli obiettivi sono al di fuori delle competenze e delle possibilità del CdS, che comunque può esercitare pressione sugli organi dell'Ateneo. Le difficoltà sono state segnalate al direttore del dipartimento, che ne era del resto già consapevole. Esiste già una sala lettura nell'edificio di Fisica (dove vi è anche un altro spazio già utilizzato dagli studenti): è stata adattata e dedicata a tale scopo anche un'aula dell'edificio di Matematica (aula M1.8), ed una parte della mensa.

Obiettivo n. 2020-5-1:

Prestare attenzione al livello di internazionalizzazione degli studenti

Attuazione Azione in essere.

Commenti Sono stati attuati alcuni incontri in presenza – anche in collaborazione con altri CdS - allo scopo di informare gli studenti delle possibilità presenti in Ateneo riguardo l'ampliamento internazionale del proprio processo formativo (corsi di lingua, bandi Erasmus+, Traineeship, altri fondi). Dallo scorso a.a. tali incontri sono stati resi stabili, ed il dipartimento ogni ottobre realizza la “Giornata dell'Internazionalizzazione”, con partecipazione dei funzionari di Ateneo e degli studenti del FIM (triennali e magistrali). L'attenzione del consiglio riguardo tale aspetto rimane elevata, attraverso la sensibilizzazione del corpo docente.

3-c - Modifiche delle azioni correttive previste

Non si propongono modifiche alle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico.

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

La presente sezione:

- riporta parti del commento complessivo inserito nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), con particolare riferimento a indicatori ANVUR dalla cui analisi siano emerse criticità circoscritte, ovvero affrontabili dal CdS su un orizzonte annuale e, dunque, tali da non richiedere l'anticipazione del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC);
- indica eventuali azioni correttive, su un orizzonte di norma annuale, a seguito dei commenti alla SMA;
- rendiconta le eventuali azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente.

Documenti presi in considerazione:

- Scheda di Monitoraggio Annuale;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

4-a - Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Descrizione delle azioni correttive programmate

Nella sezione 4 dello scorso anno veniva ribadita l'importanza dell'obiettivo 2021-04-01

Obiettivo n. 2022-04-01: Attenzione al livello di internazionalizzazione degli studenti

Aspetto critico individuato: Bassa internazionalizzazione degli studenti.

Azioni da intraprendere: Presentare agli studenti i programmi di mobilità dell'Ateneo, sollecitando il loro interesse.

Risorse eventuali: Nessuna.

Scadenza prevista: attività da eseguire durante il corrente a.a.

Responsabilità: Coordinatore CdS. Docenti del CdS.

Risultati attesi: Aumento del 30% del numero di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti regolari.

Attuazione: Gli ultimi dati disponibili sul sito di Ateneo sono quelli dell'a.a. 2020/2021 (in cui il dato era allo 0.5% - il riferimento dell'obiettivo) e poi quelli dell'a.a. 2021/2022, in cui il dato è passato al 4.7%. L'aumento è dunque stato sensibile, e l'obiettivo è stato attuato (il dato rimane minore delle medie geografiche e nazionali, per cui l'attenzione del CdS riguardo tale aspetto rimarrà alta).

Obiettivo n. 2022-04-02: Incremento della percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo

Aspetto critico individuato: Bassa percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo.

Azioni da intraprendere: Potenziare le attività di presentazione del CdS agli studenti esterni all'Ateneo

Risorse eventuali: Fondi di dipartimento.

Scadenza prevista: attività da eseguire durante il corrente a.a.

Responsabilità: Coordinatore CdS. Docenti del CdS.

Risultati attesi: Incremento del 10% della percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo.

Attuazione: Il dato è passato da quello dell'a.a. 2021/2022 (al 22.7% - il riferimento dell'obiettivo) a quello dell'a.a. 2022/2023, in cui risulta il 29.4%, con una crescita di 6.7 punti (equivalenti a $6.7/22.7=29\%$). L'azione è stata quindi attuata (il dato rimane minore delle medie geografiche e nazionali, per cui l'attenzione del CdS riguardo tale aspetto rimarrà alta).

4-b - Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

RIASSUNTO DEI PUNTI DI FORZA:

I dati di percorso sono molto buoni: una volta iscritti gli studenti riescono (sempre più) a mantenere il passo; gli abbandoni sono rari e tendenzialmente sotto le medie di riferimento (iC24 al 6.9%, contro le medie geografica e nazionale rispettivamente al 10.4% e 12.5%). Anche la percentuale di laureati entro la durata normale del corso è elevata, superiore alle medie di riferimento (indice iC02 all'81.5%, contro le medie geografica e nazionale rispettivamente al 63.8% e 57.2%). Tali risultati sono stati ottenuti con una buona sostenibilità generale, che vanta anche un'alta percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato. Il 77.3% degli studenti si iscriverebbe nuovamente al corso di laurea (indice T.12).

RIASSUNTO DEI PUNTI DEBOLI:

Il numero di studenti iscritti al primo anno, dopo una fase di costante crescita, ha avuto una improvvisa diminuzione del numero degli immatricolati nell'a.a. 2022/2023. Il Consiglio ha potenziato l'azione di presentazione del Corso di Studi sia agli studenti del Corso Triennale, che agli studenti esterni, ed il numero degli immatricolati nell'a.a. 2023/2024 è ritornato sulle medie degli a.a. precedenti al 2022/2023. Tale aspetto merita comunque di essere monitorato i prossimi anni.

A tale dato si accompagna una ancora relativamente bassa percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo. Il valore è molto ondivago (i numeri per calcolarla non sono alti) ed in costante salita negli ultimi tre anni, ma tale percentuale è tuttora inferiore alle medie nazionali e di area. Tale aspetto merita di essere monitorato i prossimi anni, e si intende mantenere l'impegno per un ulteriore miglioramento dell'indicatore.

Infine, il dato relativo agli indicatori di internazionalizzazione degli studenti (indicatori iC10 ed iC11) è molto ondivago, ma comunque più basso rispetto alla tendenza nazionale: ciò evidenzia la utilità di intensificare le azioni volte a favorire una maggiore conoscenza da parte degli studenti delle possibilità offerte dall'Ateneo. Senza essere per ora un'alta criticità, tale aspetto merita di essere monitorato i prossimi anni

4-c - Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Non essendoci punti critici, non si prevedono azioni correttive

Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Non sono state previste azioni correttive in altri documenti del CdS

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

L'organizzazione del corso di studi che prevede l'offerta di molti insegnamenti opzionali, assieme alla possibilità di modificare il piano di studi in due finestre per ognuno dei due anni del percorso, rende l'utilizzo di raccolte schematiche di dati riguardanti gli esami presenti sul libretto degli studenti in un preciso momento e gli esami effettivamente sostenuti di difficile analisi. Questa osservazione è confermata dalla presenza di insegnamenti con percentuali di esami sostenuti rispetto ad esami sostenibili con indici molto volatili, che possono variare ad esempio dall'82% al 43% da un anno all'altro, pur avendo ricevuto valutazioni costantemente positive. Le eventuali criticità rispetto al superamento di singoli esami, quando presenti, vengono esplicitamente riportate dagli studenti o direttamente al Presidente del Corso di Studi o al rappresentante nella Commissione Paritetica, e non sono state evidenziate situazioni critiche negli ultimi anni che richiedano azioni correttive.

Per quanto riguarda gli esiti della prova finale, da un'analisi riguardante gli appelli di laurea da giugno 2021 a settembre 2023 emerge come il 74% circa dei candidati ha ottenuto un voto di laurea finale superiore al 105 (il 47% ha ottenuto 110 e lode), con valutazione molto positiva dell'elaborato di tesi. Non essendo giunti reclami formali o informali neanche nel rimanente 26% dei casi, si ritiene adeguata la modalità assunta dal CdS per la valutazione delle prove finali.

5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Non si deducono aspetti critici a partire dai dati, per cui non si ravvisa la necessità di attivare azioni correttive.